

Folgende Abkürzungen werden verwendet:

AA = Arbeitsanweisung	KB = Kursbuch	LK = Lehrkraft	EA = Einzelarbeit
PA = Partnerarbeit	GA = Gruppenarbeit	PL = Plenum	S. = Seite
S = Schüler / Schülerin	sh. = siehe		

Lernziele

Kommunikation: seine Herkunft nennen – Unwissenheit ausdrücken

Wortschatz: Aktivitäten

Grammatik: Verbformen mit *sie* (Plural) – Präposition *aus* + Land

Vorbereitung: Flaggen-Kärtchen von Deutschland, Griechenland, Österreich und der Schweiz und dem jeweiligen Landesnamen / Ball / 7 Kärtchen

Seite/ Aufg.	Material	Hinweise
Vor dem Öffnen des KB		Fragen Sie die S, in welche Welt sie nun reisen werden, in die reale oder die Fantasiewelt und wen sie wohl dort treffen. Die S nennen noch mal die bisher bekannten Protagonisten: Kügar, Triton und Nautila.
S. 14/ Einstiegs- bild		Die S betrachten die 3 Situationen. Fragen Sie auf Deutsch: <i>Was machen sie?</i> und zeigen dabei auf den Titel der Lektion. Die S nennen die Aktivitäten in ihrer Sprache.
S. 14/1	Track 19	Die S lesen die AA und vermuten, was das Wort <i>die Bilder</i> bedeutet. Zeigen Sie dazu auf die Bilder und sagen Sie <i>die Bilder</i> . Die S lesen die Sätze still und Sie erklären dann den Ausdruck <i>Ich weiß nicht</i> . Sprechen Sie den Ausdruck vor und begleiten Sie ihn gestisch, indem Sie die Schultern hochziehen und mit den Händen nach oben zeigen. Die S wiederholen den Ausdruck und begleiten ihn ebenfalls gestisch. Die S hören den Dialog und ordnen die Bilder zu. Eine Person nennt die Antworten und die anderen vergleichen. Weisen Sie auf die Aussprache von <i>qu</i> in Quallo und Qualli hin. Die S wiederholen die Namen im PL und Sie korrigieren die Aussprache, wenn nötig. -AB1
S. 14/2	Track 19	Die S hören noch einmal und verbinden die Buchstaben mit den Sätzen. Sie vergleichen ihre Antworten im PL. Wenn nötig, hören sie erneut, um eventuell falsche Antworten selbst zu korrigieren.
S. 14/3	Track 20	Die S hören die Sätze und kontrollieren ihre Antworten. Dann hören sie noch einmal und sprechen nach. Wiederholen Sie die Hörübung so oft, bis alle S sie nachsprechen können.
S. 14/4		Die S lesen die Sätze in 2 und ergänzen die Endungen in der Grammatiktafel. Schreiben Sie zu jedem angegebenen Infinitiv beide Verbformen <i>er/sie</i> und <i>sie</i> (Plural) untereinander an die Tafel und malen Sie daneben auch die Strichmännchen, ähnlich wie im KB. Umkreisen sie die Endungen und konjugieren Sie. Die S wiederholen im PL. <u>Binnendifferenzierung:</u> Die S markieren in ihrem Buch das Personalpronomen Singular <i>sie</i> und die Endung <i>-t</i> mit derselben Farbe, das Personalpronomen Plural <i>sie</i> und die Endung <i>-en</i> mit einer zweiten Farbe. <u>Fakultativ:</u> Üben Sie die Endungen mit den S im PL. Zeigen Sie auf eine S und sagen Sie: <i>Sie hört</i> . Die S wiederholen. Zeigen Sie auf einen S und sagen Sie <i>Er hör ...</i> und die S sagen <i>... hört</i> . Zeigen Sie nun auf zwei S und sagen Sie: <i>Sie hö...</i> und die S sagen <i>... hören</i> . Gehen Sie ähnlich mit den Verben <i>telefonieren</i> und <i>fotografieren</i> vor. Weisen Sie darauf hin, dass bei <i>sein</i> jede Verbform anders ist. Zeigen Sie auf eine S und sagen <i>Sie ist</i> (betont), dann auf zwei weitere S, sagen <i>Sie ...</i> und lassen die S den Plural <i>sind</i> nennen.
S. 14/5		Die S lesen die AA und Sie fragen nach, was die Fragen bedeuten. Für das Wort <i>Personen</i> , zeigen Sie auf Bild B und sagen <i>Personen</i> und dann auf die S und wiederholen das Wort noch einmal. Sie zeigen auf Bild A und fragen die S: <i>Das ist ...? oder Das sind ...?</i> und betonen beide Verben. Die S sagen im PL <i>Das ist</i> .

		Die S arbeiten in 4er-Gruppen. Eine Person (S1) bildet die zwei Sätze zu A wie im Beispiel. Während sie spricht, hört der Rest der Gruppe zu und korrigiert, wenn nötig. Nun bildet der Rest der Gruppe ähnliche Sätze zu B, C und D. -AB 2-3
S. 15/6		Die S lesen die AA und Sie erklären gestisch den Ausdruck <i>Schaut die Bilder in 1 an</i>, indem Sie einmal auf Ihre Augen zeigen und dann auf eins der Einstiegsbilder und gleichzeitig den Ausdruck vorsprechen. Erklären Sie auch, dass jedes Paar in die Rolle von Triton und Nautila schlüpfen soll, um den Dialog nachzuspielen. Spielen Sie dafür beide Rollen vor und betonen Sie die Sätze möglichst schauspielerisch. Für <i>Schau mal</i> halten Sie Ihre Hände wie ein Fernglas vor die Augen und wiederholen den Satz. <i>Ach so</i> erklären Sie durch Nicken und mit einer Daumen-hoch-Geste. Die S lesen den Dialog mehrmals still. Dann spielen sie den Dialog in PA mit verteilten Rollen, bis sie alle Situationen A, B und C aus 1 gespielt haben. <u>Binnendifferenzierung</u>: Schreiben Sie einen vollständigen Dialog an die Tafel, damit sich die S während der PA daran orientieren können.
S. 15/7	Kärtchen	Die S lesen die AA. Wenn nötig, fragen Sie nach, ob sie die AA verstehen. Die S lesen auch die Bildunterschriften zunächst still und dann im PL. Weisen Sie dabei auf die Aussprache hin und korrigieren Sie, wenn nötig. Die S spielen die Dialoge aus 6 mit den vorgegebenen Bildern und Unterschriften. <u>Fakultativ</u>: Pantomime (sh. Methodenglossar): Teilen Sie die Klasse in zwei Gruppen A und B auf. Bereiten Sie Kärtchen mit den Verben vor, die hier eingesetzt werden sollen: <i>fotografieren, telefonieren, tanzen, Musik hören, kochen, lachen, fliegen</i>. Legen Sie die Kärtchen umgedreht auf den Tisch. Eine Person (S1) zieht ein Kärtchen z.B. das Verb <i>kochen</i>, und spielt es pantomimisch vor. Die Gruppe, die zuerst richtig rät und laut ruft: <i>Sie/Er kocht</i>. bekommt einen Punkt. Wenn die Gruppe falsch rät, gewinnt die andere Gruppe. Sie (LK) schreiben die Punktevergabe an die Tafel. -AB 4-6
S. 15/8		Die S lesen die AA. Sprechen Sie das Wort <i>Quiz</i> vor und erinnern sie an die Aussprache von Qualli und Quallo. Die S wiederholen alle drei Wörter im PL. Erklären Sie die Frage <i>Was ist richtig?</i> und geben sie auch ein Beispiel. Sagen Sie: <i>Was ist richtig? a oder b?</i> Erklären Sie auch den Satz <i>Lies dann die richtige Antwort vor</i>. Die S vermuten, was die Frage <i>Was weißt du über sie?</i> bedeutet. Sie helfen ihnen mit einem ähnlichen Beispiel: <i>Was weißt du über Finn?</i> - <i>Finn wohnt in der Schweiz</i>. Sie fragen dann eine Person aus der Klasse: <i>Was weißt du über Maria?</i> Und sie antwortet z.B.: <i>Sie tanzt</i>. Die S kreuzen a oder b an vergleichen ihre Antworten im PL. Weisen Sie nun auf die Grammatiktafel und auf das Fragewort <i>Woher</i> hin. Schreiben Sie an die Tafel: <i>Woher kommst du?</i> - <i>Ich komme aus Deutschland</i>. Und darunter <i>Wo wohnst du?</i> - <i>Ich wohne in Deutschland</i>. Markieren Sie mit derselben Farbe <i>Woher</i> und <i>aus</i> und mit einer zweiten Farbe <i>Wo</i> und <i>in</i>. <u>Tipp</u>: Immer wenn es sich anbietet, greifen Sie auf den schon gelernten Stoff zurück, sodass die S ihn mit den neuen Inhalten verknüpfen. <u>Fakultativ</u>: Schreiben Sie mit großen Buchstaben und mit ausreichend Abstand voneinander an die Tafel, <i>Wo wohnst du?</i> und <i>Woher kommst du?</i> Die S bewegen sich in die Mitte der Klasse und Sie rufen einen Ausdruck, z.B. <i>in Österreich</i>. Alle S müssen nun zu der entsprechenden Frage an der Tafel laufen. Die S helfen sich gegenseitig, um zur richtigen Frage zu laufen. Erst wenn alle an der richtigen Stelle stehen, gehen die S wieder in die Mitte der Klasse und Sie rufen den nächsten Ausdruck, z.B. <i>aus der Schweiz</i> etc.
S. 15/9	Flaggen - Kärtchen oder Blätter mit	Sie halten z.B. die österreichische Flagge hoch und sagen: <i>Ich komme aus Österreich</i>. Sie halten die Schweizer Flagge hoch und sagen: <i>Ich komme aus der Schweiz</i>. Gehen Sie mit allen Flaggen (oder Blättern) durch die Klasse, halten Sie z.B. die deutsche Flagge hoch und fragen Sie eine Person (S1): <i>Woher kommst du?</i> S1

	Länder- namen	antwortet: <i>Aus Deutschland</i> . Gehen Sie mit allen Ländern ähnlich vor, bis alle S dran waren.
S. 15/10 Zielauf- gabe	Ball	Lesen Sie die AA vor und begleiten Sie sie gleichzeitig mit einer Geste. Beginnen Sie, ähnlich wie im Muster, ein Bild an die Tafel zu malen. Neben Ihrem Bild notieren Sie z.B. <i>Elias: Schweiz, Maria: Österreich, Musik hören</i>. Sagen Sie: <i>Wer ist das?</i> und tippen Sie auf die angeschriebenen Namen. Sagen Sie: <i>Woher kommen sie?</i> und tippen Sie auf die Länder, <i>Was machen sie?</i> und tippen Sie auf den Ausdruck <i>Musik hören</i>. Dann präsentieren Sie Ihr Bild: <i>Das sind Elias und Maria. Er kommt aus der Schweiz und sie kommt aus Österreich. Sie hören Musik</i>. Die S zeichnen ihre Bilder in EA und machen Notizen zu den Figuren. Wenn alle fertig sind, fragen Sie, wer mit der Präsentation beginnen möchte. <u>Binnendifferenzierung</u>: Die Notizen werden in PA gemacht. <u>Tipp</u>: In großen Klassen bietet es sich an, die Präsentationen in GA zu machen. Während eine Person aus der Gruppe präsentiert, hören die anderen zu und korrigieren, wenn nötig. <u>Alternativ</u>: Werfen Sie einer Person, die ihr Bild präsentieren soll, den Ball zu. Wenn sie fertig ist, wirft sie den Ball der nächsten Person zu etc. -AB 7-9