

Lektion 52: Schön war's bei euch!

Wortschatz: Auslandsaufenthalt, Wetter, Urlaub, Traditionen zum Jahreswechsel
Grammatik: Präpositionen (Wiederholung), Konjunktiv II (Wiederholung), Präposition *statt / innerhalb / außerhalb* + Genitiv, Funktion von *werden* (Wiederholung), Nebensatz mit *solange / sobald*, Nebensatz mit *sodass*, Nebensatz mit *je ... desto / umso*

► 5 Unterrichtsstunden

1. Stunde

Lernziele: Auslandsaufenthalt, Präpositionen (Wiederholung), Konjunktiv II (Wiederholung)



Fokus: Sprechen

KB S. 183

- Der L schreibt den Titel *Das Ausland lockt* an die Tafel.
- Der L erinnert die S an das Thema „Schüleraustausch“ (Lektion 50).
- Der L fragt, welche anderen Möglichkeiten es für junge Menschen gibt, eine Zeit lang im Ausland zu verbringen.
- Die S äußern sich zu dem Thema und machen Vorschläge.

Plenum



Fokus: Leseverstehen

KB S. 183 / 1a

- Die S sehen die Anzeigen.
- Die S lesen die Themen.
- Die S lesen die Anzeigen und ordnen sie den Themen zu.
- Die S vergleichen ihre Lösungen und sagen auch, für welche Anzeige es keine Lösung gibt.

Partnerarbeit

Lösung: 1A, 2B, 3-, 4E, 5D, 6F, 7C

Plenum

KB S. 183 / 1b

- Die S lesen die Situationen.
- Die S suchen die passenden Anzeigen für die Situationen.
- Die S vergleichen ihre Lösungen.

Partnerarbeit

Lösung: A6, B2, C4, D5

Plenum



Fokus: Grammatik

AB S. 287 Ü 3

- Die S lesen die Frage.
- Die S sagen, dass *wohin* eine Bewegung angibt.
- Der L macht ein Beispiel mit der entsprechenden Präposition: „*Ich fahre im Sommer nach Deutschland.*“
- Die S setzen die fehlenden Präpositionen ein.
- Die S vergleichen ihre Lösungen.

Plenum

Partnerarbeit
Plenum



Fokus: Leseverstehen

KB S. 184 / 1c

- Die S sehen die Tabelle an.
- Die S zeichnen die Tabelle in ihr Heft.
- Der L zeichnet die Tabelle an die Tafel.
- Die S lesen die Anzeigen noch einmal und tragen die gefragten Informationen in die Tabelle ein.
- Die S nennen die gefundenen Informationen und der L trägt sie in die Tabelle an der Tafel ein.

Partnerarbeit

Plenum

Lösung:


| Anzeige | Was? | Wo? | Für wen? | Warum? |
|---------|--------------------------------------|--|--|--|
| 1 | Französisch lernen | in Lyon, bei einer Familie | jemand, der in Französisch nicht weiterkommt | zum Französischlernen / um in Französisch weiterzukommen |
| 2 | Au-pair-Stellen und Sprachkurse | in Frankreich, Großbritannien, in den USA, bei einer Familie | | um einen Sprachkurs zu machen / weil man sich wie ein Familienmitglied fühlt |
| 3 | schwedisches Uppsala-Zelt | | | sehr haltbar, realistischer Preis |
| 4 | mit anderen jungen Leuten musizieren | in Venedig, in einer Pension | für jemanden, der italienische Barockmusik liebt und ein Instrument spielt | um sich weiter zu verbessern / um eine wunderbare Woche in Venedig zu verbringen und mit anderen jungen Leuten zu musizieren |
| 5 | Aktiv-Ferien | auf Rhodos, im Sportcamp | für jemanden, der viel Sport macht / Aktiv-Ferien mag | um nicht mehr faul und passiv in der Sonne zu liegen / weil Aktiv-Ferien „in“ sind / weil Teamgeist die Stimmung hebt |
| 6 | Ferienaustausch | in Dänemark oder Schweden | für Jugendliche von 12 bis 15 Jahren | |
| 7 | 1 Jahr als Austauschschüler/-in | in England, bei einer Nicht-raucherfamilie | für Schüler/-innen | um Fortschritte beim Sprachenlernen zu erfahren / weil das ein Erlebnis ist / weil das ein Gewinn für das ganze Leben ist |

- Die S geben die wichtigsten Informationen mithilfe der Angaben in der Tabelle bei geschlossenen Büchern wieder.
- Der L achtet dabei besonders auf die richtige Verwendung der Präpositionen.

**Fokus: Sprechen****KB S. 184 / 1d**






- Die S sprechen darüber, welches der Angebote sie selbst interessant finden.
- Die S begründen ihre Meinung.
- Die S benutzen dabei die Formen des Konjunktiv II.
- Die S sprechen darüber, in welches andere Land sie gerne einmal reisen würden und warum.

Plenum

| | | |
|-----------------------|--|-----------------------------------|
| |  Fokus: Leseverstehen und Schreiben | |
| KB S. 184 / 1e | <ul style="list-style-type: none"> • Die S lesen die E-Mail. • Die S lesen die Anzeigen noch einmal. • Die S sagen, auf welche Anzeige die Familie schreibt. | Plenum Partnerarbeit Plenum |
| | Lösung: Anzeige 7 | |
| KB S. 184 / 1f | <ul style="list-style-type: none"> • Die S entscheiden sich für eine Anzeige. • Die S schreiben eine E-Mail auf die ausgesuchte Anzeige. • Der L geht durch die Klasse und kontrolliert hierbei, dass die Form der E-Mail eingehalten wird und hilft eventuell. • Die S hängen ihre E-Mails auf. • Die S lesen die E-Mails und sagen, welche E-Mail zu welcher Anzeige passt. • Die S beurteilen ihre E-Mails unter dem Kriterium, ob alle notwendigen Fragen der Anzeige entsprechend gestellt worden sind. | Partnerarbeit |
| | HA: AB S. 286 Ü 1 | Plenum |

2. Stunde

Lernziele: Wetter, Urlaub, Funktion von *werden* (Wiederholung), Präposition *statt / innerhalb / außerhalb* + Genitiv

| | | |
|-----------------------|---|-----------------------------|
| |  Fokus: Wortschatz | |
| KB S. 184 / 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Der L schreibt das Wort <i>Wetter</i> an die Tafel. • Die S nennen Wörter, die zu dem Begriff passen. • Der L schreibt sie als Wortnetz an die Tafel. <p> Der L kann an Planet 2, Lektion 30 erinnern.</p> <p>Variante: Der L fordert die S auf, mit dem Wort <i>Wetter</i> ein Mind Map zu erstellen.</p> | Plenum Gruppenarbeit |
| |  Fokus: Leseverstehen und Schreiben | |
| KB S. 184 / 2a | <ul style="list-style-type: none"> • Die S lesen den Dialog. • Die S lesen die Wettervorhersage. • Die S schreiben den Dialog fertig. • Die S spielen den Dialog. | Partnerarbeit Plenum |
| |  Fokus: Leseverstehen und Wortschatz | |
| KB S. 184 / 2b | <ul style="list-style-type: none"> • Die S lesen noch einmal die Wetterberichte. • Die S ergänzen das Wortnetz / Mind Map mit Wortschatz aus den Texten. • Die S stellen sich gegenseitig Fragen zu den Wetterberichten, z.B. „Warum braucht man in Norddeutschland einen Regenschirm?“ „Weil ...“ | Plenum |
| |  Fokus: Schreiben und Sprechen | |
| KB S. 184 / 2b | <ul style="list-style-type: none"> • Die S machen weitere Dialoge mit den Angaben und den Informationen in den Wetterberichten. • Die S spielen ihre Dialoge. | Partnerarbeit Plenum |



Fokus: Sprechen

KB S. 185 / 3

- Die S lesen die Überschrift.
- Die S schreiben drei Minuten lang auf ein Blatt Stichpunkte, was für sie *Richtig Urlaub machen* bedeutet.
- Die S sprechen mithilfe ihrer Stichpunkte darüber, was für sie *Richtig Urlaub machen* bedeutet und vergleichen ihre Meinungen.

Plenum
Einzelarbeit
Gruppenarbeit /
Plenum



Fokus: Leseverstehen

KB S. 185 / 3a

- Die S lesen die Überschrift.
- Der L erklärt das Wort *Vorsatz* und dass man bestimmte Vorsätze haben muss, um richtig Urlaub zu machen.
- Die S lesen Antons Vorsätze.
- Die S äußern sich über die Vorsätze und was sie davon halten.
- Die S benutzen dabei die schon gelernten Redemittel der Zustimmung und Ablehnung.
- Die S sagen welche Vorsätze ihrer Meinung nach fehlen, damit ein Urlaub gut wird.

Plenum
Einzelarbeit
Plenum



Fokus: Grammatik

KB S. 185 / 3

- Der L schreibt an die Tafel:

Ich werde vorher einen Sprachführer kaufen.

- Die S erkennen die Form des Futurs.
- ↳ Falls die S Probleme haben, dann sollte der L an das Futur erinnern.

AB S. 287 Ü 4a

- Die S lesen die Sätze.
- Die S tragen ein, welche Bedeutung das Futur in dem jeweiligen Satz hat.
- Die S vergleichen ihre Lösungen.

Partnerarbeit

AB S. 287 Ü 5

- Die S tragen die richtige Form von *werden* in die Sätze ein.
- Die S vergleichen ihre Lösungen.
- Die S sagen, welche Sätze im Futur stehen.
- Die S sagen, dass die Funktion von *werden* in den anderen Sätzen das Passiv ausdrückt.
- Die S ergänzen die Verben in der richtigen Form (Infinitiv oder Partizip II).
- Die S vergleichen ihre Lösungen.

Plenum
Partnerarbeit
Plenum

**KB S. 185
Grammatik-
kasten**

- Der L schreibt an die Tafel:

Statt eines T-Shirts mit blödem Text ...
Ich werde nur innerhalb eines Campingplatzes mit Badehose herumlaufen,
außerhalb des Zeltplatzes nie.

- Die S erkennen die Bedeutung der Präpositionen.
- Die S erkennen, dass die Präpositionen *statt, innerhalb, außerhalb* mit Genitiv benutzt werden.
- Die S vergleichen mit dem Grammatikkasten.
- Die S ergänzen das passende Nomen im Genitiv.

AB S. 288 Ü 6

- Die S vergleichen ihre Lösungen.

Partnerarbeit
Plenum

**AB S. 288
grauer Kasten**

- Die S ergänzen den Merksatz.



Fokus: Leseverstehen

KB S. 185 / 3b

- Die S lesen die Sätze.
- Die S kreuzen an, welche Aussagen stimmen und welche nicht.

Partnerarbeit

- Die S vergleichen ihre Lösungen.

Plenum

Lösung: 1 Nein, 2 Nein, 3 Nein, 4 Ja, 5 Nein, 6 Nein

HA: AB S. 286 Ü2, S. 287 Ü4b, S. 288 Ü7, 8, S. 289 Ü9

3. Stunde

Lernziele:



Nebensatz mit *solange* / *sobald*, Nebensatz mit *sodass*

Vorbereitung: Wortkarten vorbereiten mit *sobald*, *solange*, *sodass*, auf jede Karte jeweils ein Wort, für jede Gruppe einen Kartensatz



Fokus: Hörverstehen

KB S. 185 / 4a

- Die S sprechen über ihre letzten Ferien.
- Die S lesen die Aufgaben.
- Die S hören die Texte.
- Die S entscheiden sich, ob die Sätze richtig oder falsch sind.
- Die S vergleichen ihre Lösungen.

Plenum

2/24

Lösung: 1f, 2f, 3r, 4r, 5f

Variante:

Der L stoppt die CD nach jeder Aussage und die S nennen die Lösung.

KB S. 186 / 4b

- Die S lesen die Sätze.
- Die S hören die Texte noch einmal.
- Die S sagen, zu welchen Texten die Sätze gehören.

Einzelarbeit

Plenum

Lösung: A Text 2, B Text 1, C Text 4

Partnerarbeit

Plenum



Fokus: Grammatik

KB S. 186

Grammatik- kasten

Material: Wortkarten

- Der L schreibt an die Tafel:

Solange man sich im Westen der Schweiz aufhält, hört man fast nur Französisch.

Plenum

- Die S erkennen, dass *solange* sich auf einen Zeitraum bezieht, der im Hauptsatz angegeben ist.
- Der L schreibt an die Tafel:

Sobald sie außerhalb der Städte waren, begegneten ihnen manchmal auch Bären.

- Die S erkennen die Bedeutung von *sobald*.
- Der L schreibt an die Tafel:

Nach ein paar Tagen in der Stadt sind sie ans Meer gefahren, sodass sie noch viel Zeit zum Schwimmen hatten.

- Die S erkennen die Bedeutung von *sodass*.
- Die S vergleichen ihre Aussagen mit dem Grammatikkasten.
- Die S spielen zur Festigung folgendes Spiel:
- Der L teilt die Klasse in Gruppen.
- Der L verteilt die Wortkarten an jede Gruppe und legt sie umgekehrt auf den Tisch.

Gruppenarbeit

Beispiel:

- S1 bildet einen Hauptsatz, z.B. „Ich bekomme kein Taschengeld mehr.“

- S2 zieht eine Karte, z.B. *solange* und ergänzt einen Nebensatz mit der entsprechenden Konjunktion, z.B. „*Ich bekomme kein Taschengeld mehr, solange ich in der Schule so faul bin.*“ S2 legt die Karte wieder umgekehrt auf den Tisch.
- S1 wiederholt seinen Hauptsatz.
- S3 zieht eine Karte, z.B. *sodass* und ergänzt einen Nebensatz, z.B. „*Ich bekomme kein Taschengeld mehr, sodass ich nicht ins Kino gehen kann.*“
- S2 sagt einen neuen Satzanfang usw.



Fokus: Leseverstehen

KB S. 186

- Die S lesen den Tipp.

Plenum

KB S. 187 / 5a

- Die S lesen die Aufgabe.

KB S. 186 / 5

- Die S lesen die Texte.
- Die S sagen, welche Themen in den Texten angesprochen werden.

Einzelarbeit

Plenum

Lösung: *Lena:* England, Wetter, Schule, Lehrer, Freunde *Daniel:* Griechenland, Wetter, Schildkröte, Leute, Musik *Frauke:* Spanien, Landschaft, Essen, Ausflüge, Surfen

- Die S suchen unbekanntes Wortschatz.
- Die S versuchen den Wortschatz den angesprochenen Themen zuzuordnen.

Partnerarbeit

Die S können Themenlisten in ihr Heft machen und die neuen Wörter den Themen zuordnen.

- Die S versuchen, die Bedeutung der Wörter aus dem Kontext zu erschließen oder die Wörter abzuleiten.
- Die S stellen sich gegenseitig Fragen zum Text und beantworten sie.
- Die S lesen die Sätze.
- Die S lesen die Texte noch einmal.
- Die S entscheiden sich, ob die Sätze richtig oder falsch sind.
- Die S vergleichen ihre Lösungen.

KB S. 187 / 5b

Plenum

Lösung: 1r, 2f, 3f, 4f, 5f, 6f, 7r, 8f, 9f

HA: AB S. 289 Ü 10, 11, S. 290 Ü 12

4. Stunde

Lernziel:



Nebensatz mit *je ... desto / umso*

Vorbereitung: Für jeden Schüler jeweils vier weiße und vier gelbe Karten mitbringen



Fokus: Grammatik

KB S. 186 / 5

- Die S fassen den Inhalt der Texte kurz zusammen.

Plenum

KB S. 187

- Der L schreibt an die Tafel:

**Grammatik-
kasten**

Je länger Lena in dem kleinen desto wohler fühlte sie sich.
Ort war,
Je mehr sie von den Orangen aß, umso besser schmeckten sie.

- Die S erkennen, dass *je ... desto / umso* einen Vergleich ausdrückt.
- Der L unterstreicht die Verben in den Beispielen an der Tafel.
- Die S erkennen die Stellung des Verbs im Satz.
- Die S erkennen in den Sätzen die Form des Komparativs hinter *je* und *desto / umso*.
- Die S vergleichen mit dem Grammatikkasten.

- AB S. 290 Ü 13** • Die S machen die Zuordnungsübung.
• Die S vergleichen ihre Lösungen.
- AB S. 290 grauer Kasten** • Die S lesen die Beispiele.
• Die S ergänzen die Regel.
• Die S spielen Satzkette: S1 sagt die erste Hälfte eines Satzes mit *Je*. S2 setzt den Satz mit *desto / umso* fort usw.

Partnerarbeit
Plenum



Fokus: Sprechen und Grammatik

- KB S. 187 / 6** Material: weiße und gelbe Karten
- Der L teilt die Klasse in Gruppen.
 - Der L verteilt an jeden S vier weiße und vier gelbe Karten.
 - Die S schreiben die Satzhälften, wie in der Aufgabe angegeben.
 - Die S spielen Memory nach Anleitung.

Plenum
Gruppenarbeit



Fokus: Sprachmittlung

- KB S. 188 / 7**
- Die S sehen das Bild an.
 - Die S sprechen über die Situation.
 - Die S lesen den Dialog mit verteilten Rollen.
 - Die S ergänzen die fehlenden Textteile frei.
 - Die S üben den Dialog ein.
 - Die S spielen den Dialog.

Plenum
Gruppenarbeit
Plenum

HA: AB S. 291 Ü 14, 15, 16, 17, Urlaubsprospekte und Zeitschriften mit Urlaubsorten mitbringen

5. Stunde

- Lernziel:** Traditionen zum Jahreswechsel
Vorbereitung: Große Plakatkartons mitbringen



Fokus: Leseverstehen

- KB S. 191 / 1a** • Die S lesen die Überschriften.
- KB S. 190 / 1** • Die S lesen die Texte.
• Die S ordnen die Überschriften den Texten zu.
• Die S vergleichen ihre Lösungen.

Partnerarbeit
Plenum

Lösung: 1E, 2D, 3G, 4B, 5J, 6A, 7K, 8H, 9I

- KB S. 191 / 1b** • Die S lesen die Aufgabe.
• Die S suchen in den Texten die entsprechenden Informationen.
• Die S kreuzen die richtige Antwort an.
• Die S vergleichen ihre Lösungen.

Partnerarbeit
Plenum

Lösung: 1c, 2b, 3c, 4a, 5b, 6a, 7c, 8b



Fokus: Landeskunde und Leseverstehen

- KB S. 192 / 2a und b**
- Die S lesen die Aufgaben.
 - Die S lesen den Text.
 - Die S schreiben die Antworten als Stichworte.
 - Die S vergleichen ihre Lösungen.

Partnerarbeit
Plenum

Lösung: a) Silvester **b) zur Auswahl:** kräftig feiern, bei viel Live-Musik tanzen, Sekt trinken, Spaß machen, Partys feiern, bis zum Tagesanbruch tanzen, Kinder dürfen lange aufbleiben, mit vielen Freunden feiern, Feuerwerk, Knallkörper



Fokus: Landeskunde und Sprechen

- KB S. 192 / 2c**
- Die S sammeln Informationen darüber, wie sie selbst den letzten Tag des Jahres feiern.
 - Die S vergleichen die Feier zum Jahreswechsel in Griechenland und in Deutschland.
 - Die S nennen die Unterschiede.

Plenum



Fokus: Schreiben

- KB S. 193 / 4**
(halbformelle E-Mail)
- Die S lesen die Aufgabe.
 - Der L wiederholt mit den S die Anrede- und Grußformeln einer halbformellen E-Mail. Er schreibt die Formen an die Tafel:

Einzelarbeit
Plenum

| | | |
|--------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Anrede | Sehr geehrte Frau Mertens, ... | Liebe Frau Mertens, ... |
| Gruß | Mit freundlichem Gruß ... | Viele Grüße / Herzliche Grüße ... |

- Der L weist die S darauf hin, dass Anrede und Gruß aus demselben „Höflichkeitsregister“ stammen müssen.
- ☞ Hier bietet es sich an, noch einmal zu wiederholen, wie man sich höflich ausdrückt: mit Konjunktiv II, dem Wort „bitte“ usw.
- Die S schreiben die E-Mail an die Lehrerin.

Einzelarbeit



Fokus: Schreiben und Sprechen

- KB S. 192 / 3**
- Material: Plakatkartons, Urlaubsprospekte, Zeitschriften
- Der L teilt die Klasse in Gruppen.
 - Die S legen ihre mitgebrachten Prospekte und Zeitschriften auf den Tisch.
 - Die S überlegen, wie sie ein super-tolles Wochenende am liebsten verbringen würden.
 - Die S schneiden passende Fotos aus den Materialien aus und kleben sie auf den Plakatkarton.
 - Die S schreiben ein Programm für das Wochenende.
 - Die S hängen ihre fertigen Plakate auf.
 - Die S stellen anhand der Plakate ihr super-tolles Wochenende vor.

Gruppenarbeit

Plenum

HA: AB S. 292 Ü 1, 3, S. 293 Ü 4, S. 294 Ü 5, 6, S. 295 Ü 7, KB S. 193 / 4 (persönliche E-Mail)