

## Lektion 42: Mode

**Wortschatz:** Adjektive zur Personen- und Kleiderbeschreibung, Einkaufen, Schuluniform, Kleidung (Wiederholung)

**Grammatik:** Relativsätze (Wiederholung), Verben mit Präpositionalobjekt, Frageformen nach Präpositionalobjekt, Pronominaladverbien

► 6 Unterrichtsstunden

### I. Stunde

**Lernziele:** Adjektive zur Personen- und Kleiderbeschreibung, Relativsätze (Wiederholung), Verben mit Präpositionalobjekt



**Fokus: Sprechen**

**KB S. 93 / 1a**

- Die S sehen die Fotos an.
- Die S ordnen die Jahreszahlen den Fotos zu.
- Die S sprechen über die Fotos und benutzen dabei die angegebenen Redemittel der Vermutung.

Plenum



**Fokus: Wortschatz**

**KB S. 93 / 1b**

- Der L fordert die S auf, Adjektive zur Personen- und Kleiderbeschreibung zu nennen.
  - Der L schreibt die genannten Adjektive an die Tafel.
  - Der L erklärt die im Buch angegebenen Adjektive.
- ☞ Hier sollte der L, wenn es möglich ist, die Adjektive auch gestisch darstellen.

Plenum



**Fokus: Sprechen**

**KB S. 93 / 1b**

- Die S stellen sich gegenseitig die vorgegebenen Fragen und beantworten sie.
  - Der L achtet auf die richtige Verwendung der Relativpronomen und Relativsätze.
- ☞ Die Relativsätze sind in den angegebenen Formen Wiederholung. Die Übung kann auch in Form von Frage-Antwort-Kettenübung gemacht werden:  
S1 fragt, S2 antwortet und stellt eine neue Frage. S3 antwortet und stellt eine neue Frage, usw.

Plenum

Variante:

Nach dieser Übung können die S auch Fragen zu ihren Mitschülern stellen.  
„Wie heißt das Mädchen, das ... / der Junge, der ... trägt/anhat?“



**Fokus: Leseverstehen**

**KB S. 94 / 2**



- Die S lesen die Überschrift.
- Die S äußern sich darüber, um welches Thema es in dem Text geht.
- Die S sprechen über die Aussage: „Kleider machen Leute.“
- Die S lesen den Text. Die S versuchen, unbekanntem Wortschatz aus dem Kontext und/oder aus der Wortbildung abzuleiten.

Plenum

**KB S. 94 / 2a**

- Die S lesen die Überschriften.
- Die S ordnen die Überschriften den Textabschnitten zu.

Partnerarbeit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die S vergleichen ihre Lösungen und nennen die entsprechenden Textstellen.</li> </ul>	Plenum								
	<b>Lösung:</b> 1B, 2A, 3C									
<b>KB S. 94 / 2b</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die S lesen die Sätze.</li> <li>Die S setzen die Sätze zusammen.</li> <li>Die S vergleichen ihre Lösungen.</li> </ul>	Partnerarbeit								
	<b>Lösung:</b> KLEIDER	Plenum								
<b>KB S. 94 / 2c</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die S suchen die entsprechenden Textstellen und unterstreichen sie.</li> <li>Die S vergleichen ihre Lösungen.</li> </ul>	Partnerarbeit Plenum								
	<b>Lösung:</b> 1 Z. 2-3 2 Z. 3-5 3 Z. 8-11 4 Z. 12-15 5 Z. 22-23 6 Z. 21-23 7 Z. 23-25									
	<b>Fokus: Grammatik</b>									
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der L schreibt an die Tafel:</li> </ul>	Plenum								
	Man <u>achtet</u> zuerst <u>auf</u> die Kleider.									
<b>KB S. 94 / 2b</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der L erklärt, dass einige Verben mit einer Präposition verbunden sind.</li> <li>Die S suchen aus den Sätzen andere Verben mit Präpositionen heraus und nennen sie.</li> </ul>									
	<b>Lösung:</b> sich interessieren für, denken an, aufmerksam machen auf, sich entscheiden für, sich kümmern um, schimpfen über									
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der L schreibt an die Tafel:</li> </ul>									
	<p>der Mensch Man <u>interessiert sich</u> eher <u>für einen</u> gut gekleideten Menschen.</p> <p>der Stil Die meisten Jugendlichen <u>entscheiden sich</u> nicht <u>für den</u> Stil ihrer Eltern.</p>									
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die S erkennen, dass die Präpositionen mit Akkusativ verbunden sind.</li> <li>Die S unterstreichen auch in den anderen Sätzen die Akkusativergänzung.</li> <li>Der L geht durch die Klasse, kontrolliert und korrigiert eventuell.</li> <li>Die S lesen die Beispiele und die Erklärungen dazu.</li> </ul>	Partnerarbeit								
<b>AB S. 136</b>		Plenum								
<b>grauer Kasten</b>										
	<b>Fokus: Sprechen</b>									
<b>KB S. 94 / 2d</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die S lesen die Fragen.</li> <li>Die S interviewen sich gegenseitig.</li> <li>Die S halten die Antworten ihrer Partner in Stichpunkten fest.</li> <li>Die S berichten über ihre Partner.</li> </ul>	Partnerarbeit								
	Variante:	Plenum								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Der L schreibt an die Tafel:</li> </ul>									
	<table border="0"> <tr> <td>... (Name)</td> <td>interessiert sich für Mode:</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>sehr</td> <td>manchmal</td> <td>nicht</td> </tr> </table>	... (Name)	interessiert sich für Mode:				sehr	manchmal	nicht	
... (Name)	interessiert sich für Mode:									
	sehr	manchmal	nicht							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die S fragen sich gegenseitig.</li> <li>Die S nennen die Antworten ihrer Partner.</li> <li>Der L trägt die Antworten jeweils mit dem Namen des S in die Tabelle ein.</li> <li>Die S beschreiben die Ergebnisse ihrer Klassenumfrage.</li> </ul>	Partnerarbeit Plenum								

- Der erwähnte S nennt auch die Gründe für seine Aussage.  
Beispiel: S1: „Kostas interessiert sich nicht für Mode.“ Kostas: „Ich interessiere mich nicht für Mode, weil ...“

**HA:** AB S. 136 Ü 1, 2, S. 137 Ü 3

## 2. Stunde

### Lernziele:



**Verben mit Präpositionalobjekt, Frageformen nach Präpositionalobjekt**

**Vorbereitung:** Farbige Karten mit den Fragen von KB S. 95 / 4 vorbereiten und farbige Karten mit folgenden Antworten: Über den Pulli. – Auf Mädchen. – Um das Meer-schweinchen. – Auf den Geburtstag. – Auf den Bus. – Auf den Cousin. – An die Ferien. – An Miguel. – Für Orang-Utans. – Für Anna.  
**Die Fragen / Antworten nach Personen jeweils in einer anderen Farbe als die Fragen / Antworten nach Tieren / Sachen**



**Fokus: Sprechen**

**KB S. 95 / 3a**

- Die S sehen die Fotos an.
- Die S ordnen die Fotos der Mädchen den Fotos der Jungen auf S. 93 zu.
- Die S nennen ihre Zuordnungen und begründen ihre Meinung.

**Lösung:** 1A, 2C, 3B, 4D

Plenum



**Fokus: Sprechen und Grammatik**

**KB S. 95 / 3b**

- Die S sehen das Bild an und sagen, was die zwei Mädchen machen.
- Die S lesen die Redemittel.
- Die S sprechen mit den angegebenen Redemitteln über die Bilder.

Variante:

Spiel: „Der lange Satz“ (sh. S. 9)

S1: *Sie amüsieren sich*, S2: *Sie amüsieren sich über*, S3: *Sie amüsieren sich über das Mädchen*, S4: ...

Plenum

**KB S. 95 / 3c**

- Der L sammelt die bisher bekannten Verben mit Präpositionen an der Tafel.
- Der L teilt die Klasse in vier Gruppen.
- Jede Gruppe übernimmt eine Epoche.
- Die S unterhalten sich in den Gruppen über ihre Epoche und benutzen dabei die angegebenen Redemittel und die Verben mit Präpositionen an der Tafel.
- Jede Gruppe stellt ihre Meinung zu ihrer Epoche vor.

Gruppenarbeit  
Plenum



**Fokus: Landeskunde und Leseverstehen**

**KB S. 102 / 2**

- Die S sehen die Fotos an.
- Die S lesen die Informationen zu den Personen.
- Die S sprechen über die Persönlichkeiten und ergänzen Informationen aus ihrem Weltwissen.

Plenum

**KB S. 103 / 2c**

- Die S lesen die Modebeschreibungen.
- Die S ordnen die Modebeschreibungen den Persönlichkeiten zu.
- Die S vergleichen ihre Lösungen.

Partnerarbeit

**Lösung:** 1D, 2C, 3E, 4B, 5A

Plenum

**Fokus: Hörverstehen und Grammatik****KB S. 95 / 4**

Material: Karten mit Fragen und Antworten

- Die S lesen die Frage zu Szene 1.
- Der L klebt die erste Fragekarte an die Tafel:

Worüber freut sich das Mädchen?

2/1

- Die S hören die Szene 1.
- Die S nennen die Antwort.
- Der L klebt die erste Antwortkarte an die Tafel:

Worüber freut sich das Mädchen? Über den Pulli.

- Der L klebt die Frage zu Szene 2 an die Tafel.
- Die S hören die Szene 2.
- Die S nennen die Antwort.
- Der L klebt die Antwort an die Tafel.
- Die S hören so schrittweise alle Szenen.
- Der L ergänzt schrittweise das Tafelbild zu allen Szenen.

**Lösung:** 1 Über den Pulli. 2 Auf Mädchen. 3 Um das Meerschweinchen.  
4 Auf den Geburtstag. 5 Auf den Bus. 6 Auf den Cousin. 7 An die Ferien.  
An Miguel. 8 Für Orang-Utans. Für Anna.

- Die S ordnen die Karten an der Tafel nach *Sachen / Tieren* und *Personen*.

<u>Sachen / Tiere</u>	<u>Personen</u>
Worüber freut sich das Mädchen?	Auf wen warten die Jungen?
Über den Pulli.	Auf Mädchen.
Worum kümmert sich die Tochter?	Auf wen freut sich der Junge?
Um das Meerschweinchen.	Auf seinen Cousin.
Worauf wartet der Mann?	Und an wen erinnert es sich?
Auf den Bus.	An Miguel.
Woran erinnert sich das Mädchen?	Und für wen interessiert er sich?
An die Ferien.	Für Anna.
Wofür interessiert sich der Junge?	
Für Orang-Utans.	

- Die S erkennen den Unterschied in der Frage, ob nach Personen oder Sachen / Tieren gefragt wird.
- Die S vergleichen das Tafelbild mit dem grauen Kasten.
- Die S lesen die Erklärungen dazu.

**AB S. 139****grauer****Kasten unten**

- Der L sagt einen Satz: „*Ich interessiere mich für ... (Husten).*“
- S1 fragt den L: „*Wofür interessieren Sie sich?*“
- Der L antwortet: „*Ich interessiere mich für Computer.*“
- S1 sagt einen neuen Satz wie im Beispiel.
- S2 fragt entweder nach einer Sache / einem Tier oder einer Person und benutzt die richtige Frageform.
- S1 antwortet auf die Frage.
- S2 sagt einen neuen Satz.
- S3 ...

**HA:** AB S. 137 Ü 4, S. 138 Ü 5, 6, 7, 8, S. 140 Ü 11, 12, KB S. 102 / 2a, 2b  
(Informationen im Internet suchen)

Plenum

Plenum

## 3. Stunde

**Lernziele:**  **Verben mit Präpositionalobjekt, Pronominaladverbien**  
**Vorbereitung:** Für jeden Schüler eine rote und eine weiße Karte (DIN-A6) mitbringen



**Fokus: Sprechen**

**KB S. 102 / 2a** Material: Informationen aus dem Internet

- Die S stellen die Ergebnisse ihrer Internetsuche vor und ergänzen die Informationen in den Texten mit ihren Zusatzinformationen.

Plenum

**KB S. 102 / 2b** • Die S stellen eine andere Persönlichkeit mithilfe ihrer Materialien vor.



**Fokus: Sprechen**

**KB S. 96 / 5** Material: rote und weiße Karten

- Der L teilt die Klasse in Gruppen ein und gibt jedem S eine weiße und eine rote Karte.
- Die S lesen die Spielanleitung.
- Der L erklärt eventuell bei Verständnisproblemen.
- Die S spielen das Spiel nach Spielanweisung.

Gruppenarbeit



**Fokus: Wortschatz**

**AB S. 141**

- Die S lesen die Sätze.

Partnerarbeit

**Ü 15a**

- Die S ersetzen die unterstrichenen Wörter mit den Angaben im Kasten.
- Die S vergleichen ihre Lösungen.

Plenum

**AB S. 141**

- Die S schreiben die Sätze neu.

Einzelarbeit

**Ü 15b**



**Fokus: Leseverstehen**

**KB S. 96 / 6**

- Die S lesen die Überschrift.
  - Der L erklärt, was ein Kummerkasten in einer Zeitschrift ist.
- Variante: Der L kann eine deutsche Jugendzeitschrift mitbringen und einen solchen Kummerkasten zeigen.

Plenum

**KB S. 96 / 6a**

- Die S lesen die Aufgabe.
- Die S lesen die Texte.
- Der L erinnert an die vorherige Übung zur Hilfe von Wortschatzerschließung.
- Der L nennt dafür ein Beispiel: „Text 2: *neulich* – vor *Kurzem*.“
- Die S ordnen die Fragen den Antworten zu.
- Die S vergleichen ihre Lösungen.

Partnerarbeit

Plenum

**Lösung: 1B, 2A, 3C**

**KB S. 96 / 6b**

- Die S lesen die Antworten noch einmal.
- Die S finden die Fehler in den Antworten.
- Die S vergleichen ihre Ergebnisse.

Partnerarbeit

Plenum

**Lösung: A Eltern – Haare B Babys – Eltern C Garderobe – Schwester**



**Fokus: Schreiben**

**KB S. 96 / 6c**

- Die S lesen die Anfrage 4 noch einmal.
- Die S schreiben eine Antwort darauf.
- Die S lesen ihre Antworten vor.

Partnerarbeit

Plenum

**Fokus: Grammatik****KB S. 96 / 6**

- Die S unterstreichen in den Texten (1-4) die Verben mit Präpositionalobjekt.
- Der L macht an der Tafel eine Tabelle:

Personen	Sachen / Tiere
----------	----------------

- Die S nennen die Sätze.
- Der L schreibt die Sätze verkürzt in die Tabelle.
- Der L unterstreicht jeweils das Präpositionalobjekt.
- Der L ersetzt das Präpositionalobjekt und schreibt jedes Mal den neuen Satz daneben:

Personen		Sachen / Tiere	
Alles dreht sich <u>um meinen Bruder.</u>	Alles dreht sich <u>um ihn.</u>	Die Eltern regen sich <u>über die grünen Haare</u> auf.	Meine Eltern regen sich <u>darüber</u> auf.
Er denkt <u>an seine neue Freundin.</u>	Er denkt <u>an sie.</u>	Sie muss <u>um Erlaubnis</u> bitten.	Sie muss <u>darum</u> bitten.
		Sie kümmert sich <u>um ihre Klamotten.</u>	Sie kümmert sich <u>darum.</u>

- Die S erkennen, wie Präpositionalobjekte ersetzt werden.
- Die S vergleichen das Tafelbild mit dem Grammatikkasten.

**KB S. 96  
grauer  
Kasten****AB S. 141 Ü 16**

- Die S schreiben die Dialoge.
- Die S unterstreichen in den Dialogen die Formen des Präpositionalobjektersatzes.
- Die S vergleichen ihre Lösung.

**HA:** AB S. 140 Ü 13, S. 141 Ü 14, S. 142 Ü 17, 18

Einzelarbeit

Plenum

Partnerarbeit

Plenum

**4. Stunde****Lernziele:****Verben mit Präpositionalobjekt, Einkaufen**

**Vorbereitung:** 1. Die Dialogteile aus KB S. 97 / 8 kopieren und auseinanderschneiden, für jede Gruppe ein Set.  
2. Wortkarten mit den Abteilungsamen von KB S. 98 / 9a machen, leere Wortkarten mitbringen

**Fokus: Grammatik****AB S. 139****grauer  
Kasten oben**

- Die S lesen die Erklärung zum Verb *sich freuen*.

Plenum

**AB S. 139 Ü 10**

- Die S machen die Übung.
- Die S vergleichen ihre Lösungen.

Partnerarbeit

Plenum

**AB S. 142****grauer Kasten**

- Die S lesen die Beispiele und die Erklärungen dazu.

**Fokus: Schreiben**

- KB S. 97 / 7**
- Der L teilt die Klasse in zwei Gruppen ein.
  - Jede Gruppe schreibt Sätze mit den angegebenen Verben und Präpositionen.

Gruppenarbeit

**Fokus: Sprechen**

- KB S. 97 / 7**
- Die erste Gruppe liest eine Minute lang ihre Sätze vor.
  - Die zweite Gruppe muss auf jeden Satz entsprechend reagieren, wie im Beispiel.
  - Der L stoppt die Zeit und zählt die richtigen Sätze für jede Gruppe.
  - Die zweite Gruppe liest eine Minute lang ihre Sätze vor.
  - Die erste Gruppe muss auf jeden Satz entsprechend reagieren.
  - Der L stoppt die Zeit und zählt die richtigen Sätze für jede Gruppe.
  - Die S bestimmen anhand der Anzahl der richtigen Sätze die Siegergruppe.

Plenum

**Fokus: Leseverstehen**

- KB S. 97 / 8a**
- Material: Set mit Dialogteilen
- Der L gibt jeder Gruppe ein Set der kopierten Dialogteile.
  - Die S bringen die Dialogteile in die richtige Reihenfolge.
  - Die S lesen ihre Dialoge vor.

Gruppenarbeit

**Lösung: 1B, 2C, 3D, 4E, 5A, 6F**

Plenum

- KB S. 97 / 8b**
- Die S erschließen den unbekanntes Wortschatz in den Dialogen und erklären ihn.
  - Der L hilft eventuell.
  - Die S lesen die Angaben.
  - Der L erklärt eventuell die unbekanntes Wörter.
  - Die S ordnen die Dialoge den Orten zu.
  - Die S vergleichen ihre Lösungen.

**Lösung: A3, B2, C4, D4, E4, F1**

Partnerarbeit

Plenum

- Die S üben die Dialoge ein.
- Die S spielen die Szenen.

**Fokus: Wortschatz**

- KB S. 98 / 9**
- Material: Wortkarten mit den Abteilungsamen, leere Wortkarten
- Die S lesen die Überschrift.
  - Die S sprechen über Kaufhäuser in ihrer Umgebung.
  - Die S lesen die Wörter.
  - Der L klebt die Wortkarten mit den Abteilungsamen an die Tafel.
  - Der L teilt die Klasse in Gruppen.
  - Der L gibt jeder Gruppe Wortkarten.
  - Die S schreiben Produkte auf, die in einem Warenhaus verkauft werden.
  - Die S kleben ihre Wortkarten unter die Abteilungsamen an der Tafel.

Plenum

Gruppenarbeit

Plenum

**Fokus: Hörverstehen**

- 2/2 KB S. 98 / 9a**
- Die S hören die Durchsagen von der CD.
  - Die S unterstreichen die Abteilungen, die sie hören.
  - Die S vergleichen ihre Lösungen.

Einzelarbeit

Plenum

- KB S. 98 / 9b**
- Die S lesen die Fragen.
  - Die S hören die Durchsagen noch einmal.

Einzelarbeit

- Der L stoppt nach jeder Durchsage die CD.
- Die S notieren die Antworten.
- Die S vergleichen ihre Antworten.

Plenum

**Lösung:** 1 Lederjacken 2 in der Herrenabteilung / im 2. Stock 3 30-50 %  
4 in der Schmuckabteilung / im Erdgeschoss

- Die S hören die einzelnen Durchsagen noch einmal.
- Die S sagen, welche der Produkte an der Tafel auch in den Durchsagen genannt werden.
- Die S ergänzen die Wortliste eventuell mit neuen Wörtern, die sie aus den Durchsagen heraushören.



### Fokus: Sprachmittlung

KB S. 98 / 10

- Die S sehen das Bild an.
- Die S beschreiben das Bild und die Szene.
- Die S lesen das Gespräch.
- Die S ergänzen die Lücken.
- Die S lesen das Gespräch mit verteilten Rollen.
- Die S üben das Gespräch.
- Die S spielen die Szene.

Plenum

Partnerarbeit  
Plenum

**HA:** AB S. 139 Ü 9, S. 143 Ü 19, 20, S. 144 Ü 21, 22, 23, KB S. 103 / 3  
(Informationen aus dem Internet und Zeitschriften finden)

## 5. Stunde

### Lernziele:

**Kleidung, Lesestrategien**



**Vorbereitung:** Einen Plakatkarton für jede Gruppe mitbringen



### Fokus: Landeskunde

KB S. 103 / 3

Material: Plakatkartons, Informationen über Modemacher aus Deutschland

- Die S legen ihr mitgebrachtes Material auf den Tisch.
- Die S sehen das Foto an und lesen den Text.
- Der L teilt die Klasse in Gruppen ein.
- Der L verteilt die Plakatkartons an die Gruppen.
- Die S machen Plakate mit den Materialien, die sie mitgebracht haben.
- Die S hängen die Plakate auf.
- Die S sprechen über ihre Arbeiten.

Plenum

Gruppenarbeit  
Plenum


### Fokus: Sprechen und Handeln

KB S. 99 / 11







- Die S sehen den Comic an.
- Der L teilt die Klasse in Gruppen.
- Die S lesen den Tipp.
- Die S sammeln Wortschatz zu dem Thema und schreiben die Wörter nach den Bildern geordnet auf.
- Die S erzählen die Geschichte mithilfe der gefundenen Wörter.
- Die S spielen die Geschichte.
- Die S sprechen über ihre Erfahrungen mit ungeliebten Geschenken.

Gruppenarbeit

Plenum

	 <b>Fokus: Leseverstehen</b>	
<b>KB S. 101 / 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die S lesen die Arbeitsanweisung und die fünf Situationen.</li> <li>• Die S unterstreichen in jeder Situation die Schlüsselbegriffe, die für die Wahl der Anzeige ausschlaggebend sind.</li> <li>• Die S vergleichen die unterstrichenen Schlüsselbegriffe.</li> <li>• Die S suchen nun zu jeder Situation die passende Anzeige.</li> <li>• Die S vergleichen und korrigieren gegebenenfalls ihre Ergebnisse.</li> </ul>	Einzelarbeit
	<b>Lösung:</b> 1D, 2C, 3A, 4 –, 5F	Plenum Einzelarbeit Plenum
	<b>HA:</b> KB S. 99: den Comic als Geschichte schreiben, AB S. 146 Ü 1, 2, S. 147 Ü 3, 4, S. 148 Ü 5, 6	

## 6. Stunde

<b>Lernziele:</b>	<b>Schuluniform, Wortschatzwiederholung</b>	
	<b>Vorbereitung:</b> Karten in DIN-A6 (Postkartengröße) in zwei verschiedenen Farben mitbringen	
	 <b>Fokus: Leseverstehen</b>	
<b>AB S. 145 Ü 24a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die S lesen den Text.</li> <li>• Die S lösen die Aufgaben.</li> <li>• Die S vergleichen ihre Lösungen.</li> </ul>	Partnerarbeit Plenum
<b>AB S. 145 Ü 24b</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die S lesen noch einmal den Text und unterstreichen mit zwei verschiedenen Farben, wer für Schuluniform und wer dagegen ist.</li> </ul>	Partnerarbeit
	 <b>Fokus: Sprechen</b>	
<b>AB S. 145 Ü 24c</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die S nennen Argumente, die für und gegen die Schuluniform sind.</li> <li>• Der L sammelt die Argumente in einer Tabelle an der Tafel.</li> <li>• Die S äußern sich zum Thema „Schuluniform“. Sie benutzen dabei die Argumente an der Tafel.</li> </ul>	Plenum
	 <b>Fokus: Schreiben</b>	
<b>AB S. 145 Ü 24d</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die S denken sich witzige Schuluniformen aus.</li> <li>• Die S präsentieren ihre Ideen.</li> </ul>	Gruppenarbeit Plenum
	 <b>Fokus: Lernen und Sprechen</b>	
<b>KB S. 104 / 4</b>	<p>Material: Karten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die S lesen die Aufgabe.</li> <li>• Der L teilt die Klasse in zwei Gruppen ein, in eine Pro-Gruppe und in eine Contra-Gruppe.</li> <li>• Der L verteilt die Karten, für jede Gruppe eine andere Farbe.</li> <li>• Die S schreiben Argumente auf die Karten, für jedes Argument eine Karte.</li> <li>• Die S ordnen ihre Argumente nach Wichtigkeit.</li> <li>• Die S diskutieren über das Thema mithilfe der Argumente auf ihren Karten.</li> </ul>	Plenum Gruppenarbeit Plenum
	 <b>Fokus: Wortschatz</b>	
<b>KB S. 104 / 5a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die S sehen die Fotos an.</li> <li>• Die S lesen die Wörter.</li> </ul>	Einzelarbeit

- Die S ordnen die Wörter den Fotos zu.
- Die S vergleichen ihre Lösungen.

Plenum

**Lösung:** Schuhabteilung 3, Sportabteilung 1, Schmuckabteilung 4, Bekleidungsabteilung 2

- KB S. 104 / 5b**
- Die S schreiben auf, was sie in den einzelnen Abteilungen kaufen können.
  - Die S vergleichen ihre Antworten und ergänzen eventuell.

Partnerarbeit

Plenum



**Fokus: Schreiben und Sprechen**

- KB S. 104 / 5c**
- Die S lesen die Aufgabe.
  - Die S schreiben einen Dialog.

Partnerarbeit

- KB S. 104 / 5d**
- Die S lernen den Dialog.
  - Die S spielen den Dialog in der Klasse vor.

Plenum

**HA:** AB S. 149 Ü 7, 8, S. 150 Ü 9