

FILM FRANZISKA				
S.44	1	Die S sehen den Film und ordnen die Schulfächer den drei Spalten der Tabelle zu. Im Plenum wird verglichen.	EA PL	
	2	Die S lesen die Aufgabenstellung und notieren während und nach dem Sehen, welche Gegenstände in welcher Reihenfolge genannt werden.	EA	
	3	Die S lesen die Sätze 1–5 und notieren, ob die Sätze richtig oder falsch sind. Nach dem Abgleich mit der Partnerin / dem Partner wird abschließend im Plenum verglichen.	EA PL	

PROJEKT				
S.44	1a	Jede Gruppe wählt einen Buchstaben des deutschen Alphabets. Die S sammeln so viele Wörter mit diesem Anfangsbuchstaben wie möglich. Die S sollten nur die Wörter verwenden, deren Bedeutung sie kennen. <i>alternativ: Jede Gruppe bestimmt eine zum Thema passende Kontur für ihre Wortwolke und sucht nach dazu passenden Wörtern, z.B. Kontur Schulgebäude und dazu Wörter wie Schulfächer, Aktivitäten in der Schule etc. oder Kontur Rucksack und dazu Wörter wie Schulsachen, Schulfächer etc.</i>	GA	
	b DIN-A3- Blätter Farbstifte	Die S fertigen aus den gesammelten Wörtern eine Wortwolke an. Sie schreiben die Wörter in verschiedenen Farben, Richtungen und Schriftgrößen, sodass eine schöne Wortwolke entsteht. <i>alternativ: Die ausgewählte Kontur darf nicht gezeichnet werden, sondern soll durch die Anordnung der Wörter entstehen.</i>	GA	
	2	Die S machen eine Ausstellung im Raum, indem sie ihre Blätter an die Wand hängen. Sie gehen herum und kommentieren jede Wortwolke. Dazu schreiben sie auf einen Zettel ihre Meinung. Zur Erinnerung schreibt der L an die Tafel: <i>super, toll, cool, interessant, süß, hm, ja</i> . Die Wortwolke mit den meisten positiven Kommentaren gewinnt. Evtl. bekommt das Gewinner-Team eine vom L mitgebrachte kleine Prämie (Schokolade, Aufkleber, ...).	PL	

FOKUS				
S.45	1	Der L liest die Überschrift vor und stellt die Frage im Plenum. Einzelne S antworten darauf, wenn möglich auf Deutsch. Die S vergleichen Stundenplan A und B miteinander und sprechen in ihrer Muttersprache über den Unterschied in der Länge des Schultags. In der Klasse werden ggf. unbekannte Wörter geklärt; der L kann anhand des Stundenplans B auch kurz den Begriff <i>Ganztagsschule</i> nennen.	PL	
	2	Die S lesen die Interviews und ordnen zu zweit die passenden Stundenpläne aus 1 zu. In der Klasse wird über das Ergebnis gesprochen. Die Frage <i>Was machst du am Mittwoch um vier Uhr?</i> sowie die unterschiedlichen Antworten von Nicole und Thomas werden an der Tafel festgehalten.	PA PL	
	3a	Die S lesen das Interviewmuster und überlegen sich eigene Antworten auf die Fragen. Diese notieren sie in ihr Heft.	EA	
	3b	Die S spielen das Interview. Sie verwenden dabei das vorgegebene Interviewmuster und wechseln auch die Rollen. Zum Schluss werden 1-2 Interviews in der Klasse vorgetragen. <i>alternativ: Die S nennen jeweils in einem Satz, was ihre Interviewpartner am Mittwoch um vier Uhr macht.</i>	PA	
	4	Die S diskutieren in der Muttersprache über das Thema <i>Schule am Nachmittag</i> .	PL	