

## Detailliertes Inhaltsverzeichnis zu Kurs- und Arbeitsbuch

	Kommunikation	Wortschatz	Grammatik	Lernstrategien und Techniken	Landeskunde	Aussprache
<b>1 Rucksack oder Stick</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gewicht angeben</li> <li>- nach Preis fragen</li> <li>- über Preise sprechen</li> <li>- ausdrücken, in welche Klasse man geht</li> <li>- ausdrücken, dass man etw. nicht versteht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulsachen</li> <li>- Gewicht</li> <li>- <i>Was kostet...?</i></li> <li>- <i>Ich verstehe nicht.</i></li> <li>- <i>Bitte wiederhol noch mal.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Satzklammer und Imperativ bei trennbaren Verben</li> <li>- Konjugation von Verben, die ein „-e-“ in der 1. und 2. Person Singular brauchen</li> <li>- Konjugation von Verben mit Vokalwechsel</li> <li>- Ordnungszahlen bis 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hypothesen zum Inhalt eines Textes aufstellen und Erwartungshaltung schaffen anhand von Bildern und Überschrift (KB 3a)</li> <li>- globales Leseverstehen (KB 3b)</li> <li>- globales und detailliertes Leseverstehen: Wörter aus dem Kontext erraten (KB 17)</li> <li>- selektives Leseverstehen (KB 18, AB 23)</li> <li>- selektives Hör-Lese-Verstehen (KB 12)</li> <li>- selektives Hörverstehen (KB 6, 11, AB 4a)</li> <li>- globales Hörverstehen (KB 14)</li> <li>- selektives Hörverstehen: bekannte Wörter heraushören (KB 8)</li> <li>- gelenktes Sprechen mithilfe von Vorgaben (KB 10)</li> <li>- Farben als Artikelsignal (KB 5, AB 9a)</li> <li>- gelenktes Schreiben einer Antwort-E-Mail nach Vorlage und mithilfe von Stichpunkten (AB 23)</li> <li>- Grammatikregel zum Satzbau durch Bewegung und visuelle Mittel erfahren (KB 13)</li> <li>- selbstentdeckendes Sammeln, Ordnen, Systematisieren von grammatischen Formen (AB 9b, 10, 11b, 14, 16b, 21, 22)</li> <li>- Hören, Schreiben und Orthografie (AB 6, 7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benennung der Jahrgänge (Klassen) an deutschen Schulen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Differenzierung <i>s</i> versus <i>sch</i> (AB 6, 7)</li> </ul>

<p><b>2</b> <b>Das Bike-Festival</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorschläge für die Freizeitbeschäftigung machen</li> <li>- ausdrücken, wohin man geht</li> <li>- sich verabreden</li> <li>- Vorschlag annehmen / ablehnen</li> <li>- ausdrücken, dass man etw. nicht versteht und nachfragen</li> <li>- Gefallen / Missfallen ausdrücken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orte in der Stadt</li> <li>- Freizeitaktivitäten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalpronomen im Akkusativ</li> <li>- Ortsangabe: <i>in / auf</i> + Akkusativ</li> <li>- Konjugation der Verben mit Vokalwechsel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- globales Leseverstehen (KB 10a)</li> <li>- detailliertes Leseverstehen (KB 10b)</li> <li>- selektives Leseverstehen mit Verbildlichung (AB 6a)</li> <li>- globales und selektives Hörverstehen (KB 5)</li> <li>- gelenktes Sprechen mit Textvorgaben, Variation im Wortschatz (KB 4b, 8b, 9, 13)</li> <li>- gelenktes Sprechen, Weiterführen eines Dialogs (KB 6c)</li> <li>- gelenktes Sprechen durch vorgegebene Fragen (KB 7, 8b, 11, 14)</li> <li>- gelenktes Schreiben nach Textvorlage (KB 3b, AB 19)</li> <li>- freies Schreiben: Gedicht nach Mustervorgabe schreiben (AB 12, 28)</li> <li>- freies Schreiben als Reaktion auf Impuls (AB 13)</li> <li>- selbstentdeckendes Sammeln, Ordnen, Systematisieren von grammatischen Formen (AB 6b, 7, 25, 29)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportlerinnen aus Österreich, Deutschland und der Schweiz</li> </ul>	
<p><b>3</b> <b>Was hast du denn?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über das Befinden sprechen</li> <li>- fragen, wie es jemandem geht</li> <li>- über Krankheiten sprechen</li> <li>- jdm. Gute Besserung wünschen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Körperteile</li> <li>- Krankheit und Schmerzen</li> <li>- <i>Wie geht es dir?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalpronomen im Dativ</li> <li>- Verbvalenz und Satzbau: Dativ- und Akkusativobjekt</li> <li>- Präteritum von <i>sein</i> und <i>haben</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- detailliertes Leseverstehen (KB 8, 10c)</li> <li>- globales Leseverstehen (KB 10b, 11)</li> <li>- globales Hör-Lese-Verstehen (KB 5)</li> <li>- selektives Hörverstehen (KB 6a)</li> <li>- gelenktes Sprechen mithilfe von Textvorlage (KB 5d, 6b, c)</li> <li>- freies Sprechen: sein Fehlen entschuldigen anhand eines schriftlichen Beispiels (KB 9)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entschuldigungsbrief der Eltern beim Fehlen der Schüler</li> <li>- Krankenhaus-Clown</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dehnungs-<i>h</i> (AB 25)</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- gelenktes Schreiben mithilfe von Vorgaben (KB 7, AB 22)</li> <li>- gelenktes Schreiben: fehlende Repliken in Dialog ergänzen (AB 11)</li> <li>- Erstellen eines mnemonischen Bildes (KB 3)</li> <li>- Festigen von Wortschatz durch Pantomime (KB 4)</li> <li>- Festigen von Wortschatz durch Visualisierung (AB 9)</li> <li>- Hören, Schreiben und Orthografie (AB 25)</li> <li>- selbstentdeckendes Sammeln, Ordnen, Systematisieren von grammatischen Formen (AB 12b, 15, 18, 19, 21)</li> </ul>		
<p><b>4</b> <b>Wie siehst du denn aus?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gefallen / Missfallen ausdrücken</li> <li>- Aussehen kommentieren</li> <li>- sagen, was man gern / nicht gern / am liebsten trägt</li> <li>- Berufswunsch nennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kleidungsstücke</li> <li>- ... <i>gefällt mir</i></li> <li>- ... <i>steht dir</i></li> <li>- ... <i>passt dir</i></li> <li>- ... <i>sieht ... aus</i></li> <li>- <i>am liebsten</i></li> <li>- <i>zu lang / kurz / groß / klein</i></li> <li>- <i>Ich möchte ... werden.</i></li> <li>- <i>Ich weiß es noch nicht.</i></li> <li>- <i>Keine Ahnung.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verben mit Dativ</li> <li>- <i>mit</i> + Dativ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- globales Leseverstehen über Bild und Überschrift (KB 13a)</li> <li>- detailliertes Leseverstehen (KB 13c)</li> <li>- selektives Hörverstehen (KB 11)</li> <li>- gelenktes Sprechen: Nachspielen von Dialogen mit Textvorgaben (KB 3, 10b, 14)</li> <li>- gelenktes Sprechen: Meinung äußern anhand von Bildern und Wortschatz (KB 5)</li> <li>- mit Rhythmus und Melodie neuen Wortschatz festigen (KB 7)</li> <li>- Farben als Artikelsignal (AB 1, 2, 4a)</li> <li>- selbstentdeckendes Sammeln, Ordnen, Systematisieren von grammatischen Formen (AB 4b, 17)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- emotionales Lesen (Ausdruck von Missmut und Freude)</li> </ul>

<p><b>5</b> <b>Alles Gute!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Datum nennen</li> <li>- nach Geburtstagsdatum fragen</li> <li>- Geburtstagsglückwünsche aussprechen</li> <li>- Informationen zum Tagesablauf austauschen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Übernachten und was dazu gehört</li> <li>- Aktivitäten des Tagesablaufs</li> <li>- Phasen eines Tages</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordnungszahlen von 12 bis 31</li> <li>- Modalverb <i>müssen</i></li> <li>- Konjugation der trennbaren Verben mit und ohne Vokalwechsel und <i>müssen</i></li> <li>- Ortsangabe: <i>in</i> + Dativ</li> <li>- Verben mit Akkusativ und Verben mit Dativ (Bewegung versus keine Bewegung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- globales Hörverstehen (KB 4a, b)</li> <li>- selektives und detailliertes Leseverstehen (KB 8, 10, 12, 15)</li> <li>- gelenktes Sprechen mithilfe von Vorgaben (KB 9, 16)</li> <li>- freies Schreiben mit vorgegebenem Anlass (KB 19, AB 1, 18d)</li> <li>- Erstellen von Wortschatzposter als Visualisierungshilfe beim Wortschatzlernen (KB 20)</li> <li>- selbstentdeckendes Sammeln, Ordnen, Systematisieren von grammatischen Formen (AB 5, 6b, 14)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geburtstag in deutschsprachigen Ländern</li> <li>- Übernachtungs-Party</li> </ul>	
<p><b>6</b> <b>Die Filmmacher kommen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eigene Adresse und Telefonnr. angeben</li> <li>- Haus bzw. Wohnung beschreiben</li> <li>- Äußeres und Charakter einer Person beschreiben</li> <li>- über Vergangenes berichten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wohnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possessivartikel <i>unser, euer</i> im Nominativ</li> <li>- Perfekt der regelmäßigen, der trennbaren und untrennbaren Verben mit <i>haben</i> sowie der Verben auf <i>-ieren</i></li> <li>- Satzbau eines Hauptsatzes mit Perfekt</li> <li>- Konjugation von <i>sprechen</i></li> <li>- Imperativ: Pluralformen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- selektives und detailliertes Leseverstehen (KB 6, 9a, 13)</li> <li>- selektives Leseverstehen (KB 15b)</li> <li>- selektives Hörverstehen (KB 5, 11, 14)</li> <li>- gelenktes Sprechen mit Vorlage (KB 5c)</li> <li>- gelenktes Schreiben mithilfe von Vorgaben (AB 12b)</li> <li>- freies Schreiben: Gedicht nach Mustervorgabe schreiben (AB 19)</li> <li>- Farben als Artikelsignal (AB 1)</li> <li>- Hören, Schreiben und Orthografie (AB 8)</li> <li>- selbstentdeckendes Sammeln, Ordnen, Systematisieren von grammatischen Formen (AB 2, 5, 9, 10b, c, d, 13–17)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>h</i> im Anlaut (AB 8)</li> </ul>

<p><b>7</b> <b>Lisas Café</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ausdrücken, was man essen und trinken möchte</li> <li>- über Vergangenes berichten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essen</li> <li>- Aktivitäten auf einem Schulfest</li> <li>- ... <i>schmeckt mir.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>für</i> + Akkusativ</li> <li>- Perfekt der unregelmäßigen Verben und der Verben mit Vorsilbe <i>ver-, be-</i></li> <li>- Zeitangabe: <i>nächst-</i></li> <li>- Konjugation von <i>nehmen</i> und <i>geben</i> im Präsens</li> <li>- <i>es gibt</i> + Akkusativ</li> <li>- Genitiv-s bei Namen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- globales Leseverstehen (KB 11a)</li> <li>- detailliertes Leseverstehen (KB 3, 12, AB 1)</li> <li>- selektives Leseverstehen (KB 10, 11b)</li> <li>- selektives und detailliertes Hörverstehen (KB 4)</li> <li>- gelenktes Sprechen mithilfe von Vorgaben (KB 8)</li> <li>- Kategorisieren von Wortschatz als Lernhilfe (KB 6c)</li> <li>- selbstentdeckendes Sammeln, Ordnen, Systematisieren von grammatischen Formen (AB 2, 7b, 11b, 15, 16)</li> </ul>		
<p><b>8</b> <b>Kung-Fu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ausdrücken, wie man zur Schule kommt</li> <li>- Menschen charakterisieren</li> <li>- jdn. zu seiner Person interviewen</li> <li>- den Grund angeben</li> <li>- Regeln nennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adjektive, die eine Person beschreiben</li> <li>- Verkehrsmittel</li> <li>- Accessoires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalverb <i>dürfen</i></li> <li>- Satzbau mit mehreren Angaben</li> <li>- Satzverbindung mit <i>aber</i></li> <li>- <i>welche/r/s/n</i> in Nominativ und Akkusativ</li> <li>- Modalverb <i>mögen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategie zum Leseverstehen: anhand von Foto und Überschrift Fragen an Text stellen und Erwartungshaltung schaffen (KB 4a)</li> <li>- selektives Leseverstehen (KB 4, 9)</li> <li>- detailliertes Leseverstehen (KB 8a, AB 4)</li> <li>- selektives Hör-Lese-Verstehen (KB 7)</li> <li>- selektives und detailliertes Hörverstehen (KB 6b, c)</li> <li>- gelenktes Sprechen mithilfe von Vorgaben (KB 15b)</li> <li>- freies Schreiben: Gedicht nach Mustervorgabe schreiben (AB 2)</li> <li>- korrigierendes Schreiben: Text stilistisch verbessern (AB 12–18)</li> <li>- gelenktes Schreiben mithilfe von Vorlage (AB 19)</li> <li>- Hören, Schreiben und Orthografie (KB 4d)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AGs an deutschen Schulen</li> <li>- Insel Scharfenberg mit Schule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ü</i> versus <i>u</i> und <i>i</i> (KB 12–14)</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kategorisieren von Wortschatz als Lernhilfe (AB 25)</li> <li>- Grammatikregel zum Satzbau durch Bewegung und visuelle Mittel erfahren (KB 11)</li> <li>- selbstentdeckendes Sammeln, Ordnen, Systematisieren von grammatischen Formen (AB 22, 23)</li> </ul>		
<p><b>9</b> Das Tablet</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Literatur und Lesen sprechen</li> <li>- eigene Meinung formulieren und begründen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- öffentliche Orte in einer Stadt</li> <li>- Genres in der Literatur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortsangabe: <i>zu</i> + Dativ</li> <li>- Ortsangabe: <i>zu</i> versus <i>in</i></li> <li>- Satzbau: <i>deshalb</i> am Satzanfang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- selektives Leseverstehen (KB 5)</li> <li>- globales Leseverstehen (KB 10b, c, 12c, AB 11b)</li> <li>- selektives Hörverstehen (KB 3a, 6b)</li> <li>- detailliertes Hörverstehen (KB 4)</li> <li>- gelenktes Sprechen mithilfe von Vorgaben (KB 13, 14a)</li> <li>- gelenktes Sprechen mit Vorgabe von Bildern (AB 14c)</li> <li>- gelenktes Schreiben einer Geschichte mithilfe von Vorgaben (AB 14a, b)</li> <li>- Farben als Artikelsignal (AB 1)</li> <li>- selbstentdeckendes Sammeln, Ordnen, Systematisieren von grammatischen Formen (AB 2, 3, 6, 13)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lese-Marathon in Deutschland</li> <li>- deutsche Jugendliteratur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- langes und kurzes <i>e</i> (AB 15–17)</li> </ul>
<p><b>10</b> Willkommen!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eigenen Wohnort beschreiben</li> <li>- über Sprachen sprechen</li> <li>- nach der Lage eines Ortes fragen und Auskunft darüber geben</li> <li>- Information über Anfahrt erfragen / geben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Himmelsrichtungen</li> <li>- Sprachen</li> <li>- Verwandtschaftsbezeichnungen</li> <li>- Ferienaktivitäten</li> <li>- temporale Adverbien</li> <li>- Verkehrsmittel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortsangaben: <i>auf</i>, <i>an</i>, <i>in</i> + Akkusativ und <i>nach</i></li> <li>- Zeitangabe mit Akkusativ</li> <li>- <i>mit</i> + Dativ bei Possessivartikeln</li> <li>- unpersönliches Personalpronomen <i>man</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- selektives Leseverstehen (KB 5b)</li> <li>- detailliertes Leseverstehen: Mitverfolgen einer Wegbeschreibung auf Karte (KB 11)</li> <li>- selektives Hörverstehen (KB 4, 8, 12b)</li> <li>- gelenktes Sprechen mithilfe von Vorgaben (KB 7b, 13b, 15b)</li> <li>- freies Sprechen anhand von Leitfragen (KB 14)</li> <li>- freies Schreiben einer Antwort auf eine Einladung (KB 3b)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- geografische Lage deutscher Städte (AB 15)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ö</i> und Unterschied <i>ö</i> versus <i>e</i> (AB 26–28)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Ferien sprechen</li> <li>- Wegbeschreibung</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- freies Schreiben als Reaktion auf eine Anzeige (AB 23)</li> <li>- freies Schreiben mithilfe von Leitfragen (KB 10)</li> <li>- freies Schreiben anhand eines Beispieltextes (KB 11b)</li> <li>- Hören, Schreiben und Orthografie (AB 26, 27)</li> <li>- Erfinden von Unsinn-Sätzen zum Training der Aussprache (AB 28)</li> <li>- Mnemotechnik als Lernhilfe bei Präpositionen (AB 17)</li> <li>- selbstentdeckendes Sammeln, Ordnen, Systematisieren von grammatischen Formen (AB 2, 9, 17, 19)</li> </ul>		
<p><b>Anhang</b></p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nikolaus-Brauch, Lied „Lasst uns froh...“, Geschenk-anhänger basteln</li> <li>- Osterhase, Eierbecher basteln</li> </ul>	