

## Detailliertes Inhaltsverzeichnis zu Kurs- und Arbeitsbuch

### Deutsch? Na klar!

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Kommunikation                | - bejahen, verneinen<br>- buchstabieren  |
| Wortschatz                   | - Internationalismen<br>- <i>Nein./Ja.</i><br>- Zahlen 1-10<br>- Alphabet  |
| Lernstrategien und Techniken | - Bedeutungserschließung unbekanntes Wortschatzes unter Zuhilfenahme von Kenntnissen aus anderen Sprachen (KB 1)<br>- Rhythmus, Bewegung und Melodie neuen Wortschatzes festigen (KB 6, 9, 11) |
| Aussprache, Intonation       | - erster Kontakt mit der deutschen Aussprache<br>- Wortakzent und -melodie durch Summen identifizieren (KB 4, 5)   |

### Lektion 1 - Torsten

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Kommunikation                | - jdn. vorstellen<br>- sich kennenlernen<br>- jdn. begrüßen<br>- signalisieren, dass man nicht verstanden hat<br>- sich über Aktivitäten/Hobbys austauschen  |
| Wortschatz                   | - <i>heißen, sein, machen, spielen</i><br>- Aktivitäten, Sportarten und Hobbys<br>- <i>Wie bitte?</i>  |
| Grammatik                    | - Personalpronomen <i>ich, du</i><br>- Konjugation 1. und 2. Person Singular: regelmäßige Verben und <i>sein</i><br>- Satzbau im Aussage- und Fragesatz<br>- Fragepronomen <i>wer, was, wie</i><br>- <i>Wer ist ...? – Das ist ...</i>   |
| Landeskunde                  | - Schwarzes Brett als Kommunikationsmittel in der Schule<br>- deutschsprachige Länder und einige Städte<br>- deutsche Vornamen   |
| Lernstrategien und Techniken | - selektives Lesen (KB 6)<br>- Hörverstehen in 3 Schritten: global, selektiv, detailliert (KB 12 und AB 20)<br>- gelenktes Sprechen: Nachsprechen von Dialogen mit Textvorgaben (KB 3, 4c, 7a)<br>- gelenktes Schreiben von Anzeigen (AB 11, 12)<br>- Grammatikregel zum Satzbau durch Bewegung und visuelle Mittel erfahren (KB 9)<br>- selbstentdeckendes Sammeln, Ordnen, Systematisieren von grammatischen Formen (AB 13, 14, 21)<br>- Festigen von Wortschatz durch Visualisierung und Bewegung (KB 11) |

**Lektion 2 - Bei Torsten**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Kommunikation                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- über das Alter sprechen</li> <li>- Alter vergleichen</li> <li>- über die Herkunft sprechen</li> <li>- Meinung ausdrücken</li> <li>- über sich und andere Personen berichten</li> <li>- Sprachmittlung: erstes Kennenlernen</li> </ul>  |
| Wortschatz                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alltagsgegenstände</li> <li>- Zahlen 11-20</li> <li>- <i>schon, erst, auch</i></li> <li>- deutschsprachige Länder, Städte</li> <li>- Wortschatz zur Meinungsäußerung (z.B. <i>interessant, cool</i>)</li> </ul>  |
| Grammatik                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bestimmter Artikel Singular Nominativ</li> <li>- Personalpronomen <i>er, sie</i></li> <li>- Konjugation 3. Person Singular: regelmäßige Verben und <i>sein</i></li> <li>- <i>Woher?</i> – <i>Aus</i> + Land/Stadt</li> </ul>   |
| Landeskunde                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- deutschsprachige Länder und einige Städte</li> <li>- Sehenswürdigkeiten in Berlin</li> </ul>   |
| Lernstrategien und Techniken | <ul style="list-style-type: none"> <li>- globales Lesen unter Zuhilfenahme von Kenntnissen aus anderen Sprachen (AB 4b)</li> <li>- detailliertes Leseverstehen (AB 13)</li> <li>- globales und selektives Leseverstehen (KB 15, 16, 21, AB 4)</li> <li>- detailliertes Hörverstehen (KB 12)</li> <li>- anhand von Bildern Hypothesen zum Inhalt eines Textes aufstellen und Erwartungshaltung schaffen (KB 9a)</li> <li>- gelenktes Sprechen: Nachspielen von Szenen mit Text- und Bildvorgaben (KB 4), Meinung äußern anhand von Bildern und Vorgaben zu Strukturen und Wortschatz (KB 7), zusammenhängendes Sprechen mithilfe von Stichwörtern (KB 17, 18)</li> <li>- gelenktes Schreiben nach Textvorlage und Leitfragen (KB 19)</li> <li>- gelenktes Schreiben: fehlende Repliken in Dialogen ergänzen (AB 12, 16)</li> <li>- korrigierendes Schreiben: Text stilistisch verbessern (AB 19)</li> <li>- Gegenüberstellung von Strukturen der beiden Sprachen zur Vermeidung von Interferenzfehlern (AB 1)</li> <li>- Lesen, Schreiben und Orthografie (AB 24)</li> <li>- Hören, Schreiben und Orthografie (AB 25)</li> <li>- Erstellen mnemonischer Bilder (KB 6)</li> <li>- Kategorisieren von Wortschatz als Lernhilfe (AB 1)</li> <li>- Farben als Artikelsignal (KB 5, 6, AB 1)</li> <li>- selbstentdeckendes Sammeln, Ordnen, Systematisieren von grammatischen Formen (AB 17, 18, 20)</li> </ul> |

### Lektion 3 - Heute Nachmittag

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Kommunikation                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorschlag machen/annehmen/ablehnen</li> <li>- sich schriftlich für den Nachmittag verabreden</li> <li>- Wunsch ausdrücken und andere nach ihren Wünschen fragen</li> <li>- nach der Uhrzeit fragen und diese nennen</li> <li>- Zeitpunkt verabreden</li> </ul>   |
| Wortschatz                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Freizeitaktivitäten</li> <li>- Uhrzeit volle Stunde (inoffiziell und offiziell) und <i>Wie spät ist es? / Wann?</i></li> <li>- <i>Um ...</i></li> </ul>  |
| Grammatik                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalpronomen <i>wir, ihr</i></li> <li>- Konjugation 1. und 2. Person Plural</li> <li>- Konjugation <i>sein</i> im Singular und 1., 2. Person Plural</li> <li>- Modalverb <i>möchte-</i></li> <li>- Satzklammer (Modalverb und Infinitiv) im Aussage- und Fragesatz</li> <li>- Negation mit <i>nicht</i></li> <li>- Zeitangabe: <i>um</i> + Uhrzeit</li> </ul>  |
| Landeskunde                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- unterschiedliche Verwendungsweise der offiziellen Uhrzeit in deutschsprachigen Ländern und Griechenland</li> </ul>   |
| Lernstrategien und Techniken | <ul style="list-style-type: none"> <li>- selektives Lesen (AB 27a)</li> <li>- Wortakzent durch Summen identifizieren (KB 7e)</li> <li>- selektives Hör-Lese-Verstehen (KB 8b)</li> <li>- detailliertes Hörverstehen (KB 12)</li> <li>- selektives Hörverstehen (KB 14, 18)</li> <li>- detailliertes Hör-Lese-Verstehen (KB 21)</li> <li>- gelenktes Sprechen: Nachspielen von Dialogen mit Textvorgaben (KB 6, 16), Spielen von Dialogen anhand von Vorgaben zu Strukturen und Redemitteln (KB 9, 23a), Nachspielen von Szenen nach Vorgaben von Redemitteln (KB 22)</li> <li>- gelenktes Schreiben nach Vorgaben (AB 1, 3)</li> <li>- gelenktes Schreiben: fehlende Repliken in Dialogen ergänzen (AB 5, 6)</li> <li>- gelenktes Schreiben nach Vorgaben zu Strukturen (KB 4, AB 17)</li> <li>- selbstentdeckendes Sammeln, Ordnen, Systematisieren von grammatischen Formen (AB 7, 8, 15, 29)</li> <li>- Festigen von Wortschatz mithilfe von Visualisierung (KB 13b)</li> <li>- Erstellen von Wortschatzposter als Visualisierungshilfe beim Wortschatzlernen (AB 20)</li> </ul> |

### Lektion 4 - Das Wasserprojekt

|               |   |
|---------------|---|
| Kommunikation | <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Stundenplan sprechen</li> <li>- Gefallen/Missfallen ausdrücken</li> <li>- über die Schule berichten</li> <li>- um Hilfe bitten</li> <li>- Vorliebe ausdrücken</li> <li>- über Fähigkeiten sprechen</li> </ul> |
|---------------|---|

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Wortschatz                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulfächer</li> <li>- Wochentage</li> <li>- Aktivitäten in der Schule</li> <li>- <i>ich möchte lieber</i></li> </ul>  |
| Grammatik                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeitangabe: <i>am</i> + Wochentag</li> <li>- Personalpronomen 3. Person Plural</li> <li>- Konjugation 3. Person Plural: regelmäßige Verben und <i>sein</i></li> <li>- Konjugation <i>haben</i></li> <li>- Konjugation der Verben auf <i>-eln</i></li> <li>- Modalverben <i>können</i> und <i>möcht-</i></li> <li>- Satzklammer (Modalverb und Infinitiv) im Aussage- und Fragesatz</li> </ul>  |
| Landeskunde                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- deutscher Stundenplan</li> <li>- Projekt an deutschen Schulen: Bio finde ich cool.</li> </ul>  |
| Lernstrategien und Techniken | <ul style="list-style-type: none"> <li>- detailliertes Leseverstehen (AB 32)</li> <li>- selektives Hörverstehen (KB 6a, 7)</li> <li>- gelenktes Sprechen: Meinung äußern anhand von Vorgaben zum Wortschatz (KB 6c), Nachsprechen von Dialogen mit Textvorgaben (KB 5b, 11), Nachsprechen von Dialogen anhand von Bildvorgaben (KB 10c), Nachsprechen von Dialogen anhand von Bildvorgaben und Wortschatz (KB 13), Nachspielen von Szenen mit Text- und Bildvorgaben (KB 12)</li> <li>- gelenktes Schreiben nach Textvorlage und Leitfragen (KB 14)</li> <li>- Bedeutungserschließung unbekanntes Wortschatzes unter Zuhilfenahme von Kenntnissen aus anderen Sprachen (KB 3)</li> <li>- Festigen von neuem Wortschatz mit Rhythmus und Melodie (KB 4, 15)</li> <li>- selbstentdeckendes Sammeln, Ordnen, Systematisieren von grammatischen Formen (AB 10, 15, 16, 21, 27, 29)</li> <li>- Gegenüberstellung von Strukturen der beiden Sprachen zur Vermeidung von Interferenzfehlern (AB 23)</li> </ul> |
| Aussprache, Intonation       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rhythmisch lesen (KB 4b)</li> </ul>  |

### Lektion 5 - Paul möchte einen Papagei

|               |   |
|---------------|---|
| Kommunikation | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gefallen/Missfallen ausdrücken</li> <li>- ein Tier beschreiben</li> <li>- über Fähigkeiten sprechen</li> <li>- über ein Haustier berichten</li> <li>- einen Wunsch ausdrücken</li> </ul> |
| Wortschatz    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiere</li> <li>- Farben</li> <li>- Aktivitäten</li> <li>- Adjektive zur Beschreibung</li> </ul>  |
| Grammatik     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- unbestimmter Artikel im Nominativ und Akkusativ</li> <li>- Konjugation <i>können</i> im Singular</li> <li>- Personalpronomen <i>es</i></li> </ul>  |
| Landeskunde   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilder von Franz Marc</li> </ul>   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Lernstrategien und Techniken | <ul style="list-style-type: none"> <li>- selektives Leseverstehen (KB 10b)</li> <li>- detailliertes Leseverstehen durch Vergleichen von Beschreibung und Bildern (KB 18)</li> <li>- selektives und detailliertes Hörverstehen (KB 7c, 7d, 15)</li> <li>- Strategie zum Leseverstehen: anhand eines Bildes Hypothesen zum Inhalt eines Textes aufstellen und Erwartungshaltung schaffen (KB 10a)</li> <li>- gelenktes Sprechen: etwas beschreiben und seine Meinung äußern anhand von Vorgaben zum Wortschatz (KB 7b), Nachsprechen von Dialogen anhand von Bildvorgaben (KB 8), Nachsprechen von Dialogen mit Textvorgaben (KB 14)</li> <li>- gelenktes Schreiben nach Textvorlage und Leitfragen (KB 19)</li> <li>- gelenktes Schreiben einer Anzeige mit Vorgabe eines Gerüsts (AB 22)</li> <li>- Erstellen mnemonischer Bilder (AB 14)</li> <li>- Kategorisieren von Wortschatz als Lernhilfe (AB 30)</li> <li>- Farben als Artikelsignal (KB 2a, 8, 9, AB 13, 25, 26)</li> <li>- selbstentdeckendes Sammeln, Ordnen, Systematisieren von grammatischen Formen (AB 4, 25-27)</li> <li>- kontrastiver Vergleich zwischen Griechisch und Deutsch zur Vermeidung von Interferenzfehlern (AB 4)</li> <li>- Hören, Schreiben und Orthografie (AB 19)</li> </ul> |
| Aussprache, Intonation       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- s – sch (KB 11-13)</li> </ul>  |

### Lektion 6 - Ein Star

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Kommunikation                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Alltagsgewohnheiten sprechen</li> <li>- Familienmitglieder vorstellen</li> <li>- über jdn. berichten</li> </ul>   |
| Wortschatz                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesundes Leben</li> <li>- Lebensmittel</li> <li>- Familie</li> <li>- Berufsbezeichnungen</li> </ul>  |
| Grammatik                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konjugation der Verben mit Vokalwechsel</li> <li>- Possessivartikel <i>mein, dein, sein, ihr</i></li> <li>- Fragepronomen <i>wie viele</i></li> <li>- feminine Endung bei Berufen</li> </ul>   |
| Lernstrategien und Techniken | <ul style="list-style-type: none"> <li>- selektives Leseverstehen (KB 3, 7, 10b, 11b)</li> <li>- globales Leseverstehen (KB 17a, AB 20)</li> <li>- detailliertes Leseverstehen (KB 17b, AB 28)</li> <li>- selektives Hörverstehen durch Vergleichen von Beschreibung und Bildern (KB 15)</li> <li>- dialogisches Sprechen im handlungsorientierten Kontext nach Textvorgabe (KB 4b)</li> <li>- zusammenhängendes Sprechen nach Text- und Bildvorgabe (KB 9)</li> <li>- zusammenhängendes Sprechen anhand von Stichpunkten (KB 12b)</li> </ul> |

- gelenktes Schreiben eines Gedichts nach Vorlage (AB 8), eines Textes nach Stichpunkten (AB 15)
- Text nach Bildvorlage korrigieren (AB 12)
- Verfassen eines Steckbriefes (AB 21)
- durch rhythmisches Lesen neuen Wortschatz festigen (AB 8)
- Erstellen von Wortschatzposter als Visualisierungshilfe beim Wortschatzlernen (AB 29)
- Farben als Artikelsignal (AB 25)
- selbstentdeckendes Sammeln, Ordnen, Systematisieren von grammatischen Formen (AB 2, 7, 12, 14, 16, 24)
- kontrastiver Vergleich zwischen Griechisch und Deutsch zur Vermeidung von Interferenzfehlern (AB 18)

### Lektion 7 - Aus alt macht neu

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Kommunikation                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- widersprechen</li> <li>- Verwunderung ausdrücken</li> <li>- ausdrücken, dass man ein Wort nicht kennt</li> <li>- über Basteln sprechen</li> <li>- Materialien aufzählen</li> </ul>  |
| Wortschatz                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alltagsgegenstände</li> <li>- Bastelmaterialien</li> <li>- Verpackungen</li> <li>- Monate</li> <li>- <i>Wie heißt das auf Deutsch?</i></li> <li>- <i>doch</i> (als Partikel)</li> </ul>   |
| Grammatik                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- unbestimmter negativer Artikel <i>kein</i> im Nominativ und Akkusativ</li> <li>- Plural der Nomen</li> <li>- Personalpronomen <i>sie</i> (Plural)</li> <li>- Konjugation 3. Person Plural: regelmäßige Verben, <i>sein, haben</i></li> <li>- Zeitangabe: <i>im</i> + Monat</li> <li>- Antworten mit <i>Ja./Nein./Doch.</i></li> </ul>   |
| Landeskunde                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunstausstellung in der Schule</li> <li>- Programm eines Jugendzentrums in Deutschland</li> </ul>   |
| Lernstrategien und Techniken | <ul style="list-style-type: none"> <li>- selektives Leseverstehen (KB 7, 9)</li> <li>- selektives Hörverstehen (KB 2, AB 1)</li> <li>- Nachsprechen unter Berücksichtigung der emotional gefärbten Ausdrucksweise zur Automatisierung von Strukturen (KB 3c)</li> <li>- gelenktes Sprechen über Bilder zur Automatisierung von Strukturen (KB 4, 5)</li> <li>- gelenktes Sprechen: Meinung äußern anhand von Bildern und Wortschatz (KB 6c)</li> <li>- gelenktes Schreiben nach Bildimpuls: Unterschiede beschreiben (AB 6)</li> <li>- gelenktes Schreiben (AB 11)</li> <li>- selbstentdeckendes Sammeln, Ordnen, Systematisieren von grammatischen Formen (AB 2, 4, 5, 10, 13-16, 18b)</li> </ul> |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Farben als Artikelsignal (AB 8, 18a)</li> <li>- Hören, Schreiben und Orthografie (AB 23)</li> </ul> |
| Aussprache, Intonation | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lange und kurze Vokale</li> </ul>   |

### Lektion 8 - Sammeln und Tauschen

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Kommunikation                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jdn. interviewen</li> <li>- tauschen</li> <li>- über Sammeln als Hobby berichten</li> <li>- Sprachmittlung</li> </ul>  |
| Wortschatz                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sammelobjekte und Fan-Artikel</li> <li>- Komposita mit <i>Lieblings-</i></li> </ul>  |
| Grammatik                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalpronomen <i>Sie</i> (Höflichkeitsform)</li> <li>- Konjugation Höflichkeitsform</li> <li>- Possessivartikel <i>Ihr</i> (Höflichkeitsform)</li> <li>- bestimmter, unbestimmter Artikel, Possessivartikel im Akkusativ</li> <li>- Pluralbildung der Nomen</li> </ul>  |
| Landeskunde                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sammler in Deutschland</li> </ul>  |
| Lernstrategien und Techniken | <ul style="list-style-type: none"> <li>- globales und selektives Leseverstehen (KB 2b und c)</li> <li>- detailliertes Leseverstehen (KB 6a)</li> <li>- selektives Leseverstehen (KB 8b)</li> <li>- selektives Hörverstehen (KB 4)</li> <li>- anhand von Bildern Hypothesen zum Inhalt eines Textes aufstellen und Erwartungshaltung schaffen (KB 2a, 8a)</li> <li>- gelenktes Sprechen mithilfe von Modelldialogen, Variation im Wortschatz (KB 5b)</li> <li>- freieres Schreiben mit vorgegebenem Anlass und Modelltexten (KB 6c)</li> <li>- gelenktes Schreiben nach Textvorlage und Leitfragen (KB 7)</li> <li>- Schreibtraining: Vermeiden von Wiederholungen und Verbinden von Sätzen (AB 21-23)</li> <li>- Farben als Artikelsignal (KB 5b, AB 10)</li> <li>- selbstentdeckendes Sammeln, Ordnen, Systematisieren von grammatischen Formen (AB 2, 6, 12, 15)</li> </ul> |

### Lektion 9 - Lern doch Karate!

|               |   |
|---------------|---|
| Kommunikation | <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Gefühle sprechen</li> <li>- Ratschläge geben</li> <li>- Körpergröße angeben</li> <li>- Telefonnummer nennen</li> <li>- Uhrzeit nennen</li> <li>- nach dem Grund fragen</li> <li>- viel Spaß wünschen</li> <li>- Sprachmittlung</li> </ul> |
|---------------|---|

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Wortschatz                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zahlen 20-1000</li> <li>- lokale Adverbien</li> <li>- Uhrzeit (inoffiziell)</li> <li>- <i>Viel Spaß!</i></li> <li>- <i>doch, mal</i> (als Partikel)</li> </ul>  |
| Grammatik                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imperativ: du-Form</li> <li>- Satzstellung mit Imperativ</li> <li>- Fragepronomen <i>warum</i></li> </ul>   |
| Landeskunde                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorwahl von Griechenland</li> <li>- Vorwahl deutscher Handynummern</li> </ul>   |
| Lernstrategien und Techniken | <ul style="list-style-type: none"> <li>- selektives Lesen (KB 6c)</li> <li>- selektives Hörverstehen (KB 6b, 9, AB 20)</li> <li>- Hören und Nachsprechen mit Imitation des emotionalen Ausdrucks zum Memorisieren von Dialogteilen (KB 3d)</li> <li>- gelenktes Sprechen von Dialogen nach Textvorgabe (KB 12b)</li> <li>- Mitsingen und Bewegung (KB 5b)</li> <li>- Nachsprechen von Aufforderungen, um Nuancen von unhöflich bis höflich zu erkennen (AB 10b)</li> <li>- gelenktes Schreiben: aus vorgegebenen Dialogteilen auswählen (AB 4)</li> <li>- Festigen von Wortschatz durch Visualisierung (AB 1, 2)</li> <li>- selbstentdeckendes Sammeln, Ordnen, Systematisieren von grammatischen Formen (AB 5-7)</li> <li>- gelenktes Sprechen: Nachspielen einer Szene mit Text- und Bildvorgaben (KB 15)</li> </ul> |

### Lektion 10 - Wohin?

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Kommunikation                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Reisepläne sprechen</li> <li>- sich verabschieden</li> <li>- Sprachmittlung</li> <li>- ein Feriengedicht schreiben</li> </ul>  |
| Wortschatz                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ferienaktivitäten</li> <li>- Ferenziele</li> </ul>  |
| Grammatik                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortsangabe: <i>nach</i> + Land/Stadt/Insel</li> <li>- Ortsangabe: <i>an/in</i> + Akkusativ</li> <li>- Modalverb <i>wollen</i></li> <li>- Konjugation <i>wollen, können</i></li> <li>- Stellung von Orts- und Zeitangaben im Satz</li> <li>- Fragepronomen <i>wohin</i></li> </ul> |
| Landeskunde                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ferienlager</li> <li>- Ferienaktivitäten deutscher Schüler</li> <li>- der Gartenzwerg</li> </ul>  |
| Lernstrategien und Techniken | <ul style="list-style-type: none"> <li>- detailliertes Leseverstehen (KB 6, AB 16)</li> <li>- selektives Leseverstehen (KB 9e)</li> <li>- selektives Hörverstehen (KB 3, 12)</li> <li>- gelenktes Sprechen mithilfe von Modelldialogen (KB 5, 8, 11)</li> </ul>  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- gelenktes Sprechen über Bilder zur Automatisierung von Strukturen (KB 12c)</li><li>- gelenktes Sprechen: Nachspielen von Dialogen mit Textvorgaben (KB 14)</li><li>- Nachsprechen unter Berücksichtigung der emotional gefärbten Ausdrucksweise zur Automatisierung von Strukturen (KB 7b)</li><li>- zusammenhängendes Sprechen anhand von Bildimpulsen (KB 12c)</li><li>- gelenktes Schreiben nach Textvorlage und Leitfragen (KB 13)</li><li>- gelenktes Schreiben: Sätze nach Bildimpulsen schreiben (AB 3)</li><li>- gelenktes Schreiben nach Bild- und Wortimpuls (AB 6)</li><li>- Text verfassen und visualisieren (AB 7)</li><li>- gelenktes Schreiben: vorgegebene Sätze nach Bildimpuls auswählen (AB 15)</li><li>- eigenständiges Schreiben: Gedicht nach Mustervorgabe schreiben (AB 17)</li><li>- Grammatikregel zum Satzbau durch Bewegung und visuelle Mittel erfahren (KB 10)</li><li>- selbstentdeckendes Sammeln, Ordnen, Systematisieren von grammatischen Formen (AB 5, 8, 11, 12)</li></ul> |
| Aussprache,<br>Intonation | <ul style="list-style-type: none"><li>- Wortakzent und -melodie durch Summen identifizieren (KB 4)</li></ul>  |

### Anhang

|             |  |
|-------------|--|
| Landeskunde | <ul style="list-style-type: none"><li>- Weihnachtslied „O Tannenbaum“</li><li>- Sitten und Bräuche in der Adventszeit</li><li>- Adventskalender</li><li>- Osterbräuche</li><li>- Osterstrauß</li></ul> |
|-------------|--|