



hochrangig  
die Gemeinde, -n  
würdigen  
das künstlerische Schaffen

**Seite 10**

**B1**

der Kunstraub, -e  
unschätzbar  
davon aus/gehen, dass ...

**B2**

**Ergebnisse präsentieren**

Ich möchte Ihnen die Ergebnisse meiner Recherche präsentieren.

Ich möchte (Ihnen) über die Ergebnisse meiner Recherche berichten.

Ich möchte einen kurzen Überblick über meine Recherche geben.

Besonders aufsehenerregend war ...

Als einer der spektakulärsten/bedeutsamsten Kunstraube gilt ...

Nicht unerwähnt bleiben darf auch ...

Wie Sie vielleicht/sicher wissen, ...

**B3**

der Geschmack, Geschmäcke  
das Kulturgut, -güter  
das Raubgut, -güter  
der Aufwand

**Seite 11**

**B5**

die Raubkunst  
die Entartung  
die Provenienzforschung

**B6**

ein/stufen  
brisant  
die Restitution, -en  
unrechtmäßig  
schleppend  
der Nachlass, -lässe/-lasse  
zu Unrecht  
etw. zu sein scheinen  
mit + D überfordert sein  
einer Forderung nach/kommen

**B7**

**den eigenen Standpunkt erläutern**

Ich bin der Meinung/Auffassung/Ansicht, dass ...

Meine Ansicht dazu ist folgende: ...

Ich bin der (festen) Überzeugung, dass ...

Andererseits darf man nicht außer Acht lassen, dass ...

Mein persönliches Fazit ist/lautet: ...

**Vorschläge unterbreiten**

Ich schlage vor, dass ...

Ich würde vorschlagen, ...

**Seite 12**

**C1**

die Tätowierung, -en

**C2**

der Ruf

überwinden (überwand, hat überwunden)

Akzeptanz finden

sich tätowieren lassen

der Narzissmus

die Eigenschaft, -en

prominent

die Ärmelgrenze, -n

einschneidend

sich unter die Nadel legen

**Seite 13**

**C6**

das Erscheinungsbild, -er

seriös

sich kleiden

**eine Diskussion führen**

Ihr Argument leuchtet mir ein.

Ihr Vorschlag ist interessant. Das kann man durchaus so sehen.

Das verstehe ich, aber ...

Ich sehe das anders.

Da haben Sie Recht, trotzdem ...

Dem kann ich nicht zustimmen, weil ...

Wäre es denn nicht sinnvoll, ...?

Man muss allerdings auch sehen, dass ...

Das klingt zwar überzeugend, aber ...

**Lektion 2 Tourismus**

**Seite 16**

**A2**

die Verschmelzung, -en

kulturtypisch

die Sitten und Bräuche (Pl.)

zurück/drängen

kritisch hinterfragen

im Hinblick auf + A

der/die Zugezogene, -n

der/die Ortsansässige, -n

der Saisonarbeiter, -

an einem Strang ziehen

der/die Einheimische, -n  
von + D geprägt sein  
der Notstand, -stände  
die Infrastruktur, -en  
instand halten  
der Ansturm

**Seite 17**

**A6**

die einheimische Bevölkerung  
der interkulturelle Austausch  
der ausschlaggebende Punkt

**das Wort ergreifen**

Dazu würde ich gerne (noch) etwas sagen.  
Lassen Sie mich dazu gleich etwas sagen.

**jemanden unterbrechen**

Da muss ich Sie kurz unterbrechen: ...  
Wenn ich Sie kurz unterbrechen darf: ...  
Darf ich da kurz einhaken?  
Wenn ich hier einwenden darf: ...

**eine Unterbrechung abwehren**

Ich würde gerne meinen Satz zu Ende führen.  
Darf ich das bitte zu Ende führen?  
Würden Sie mich bitte ausreden lassen?

**Seite 18**

**B2**

der Ansturm auf + A  
der Gipfel, -  
zu + D zählen  
die Leiche, -n  
es zieht jdn. auf + A  
vorwiegend  
sein Leben verlieren

**Seite 19**

**B3**

unterschätzen  
die Bergung, -en  
kostspielig  
ein Problem dar/stellen  
Maßnahmen (Pl.) ergreifen  
drohen  
das Bußgeld, -er  
die Müllhalde, -n  
der Gletscher, -

**B4**

**seine Meinung äußern**

Negativ/Positiv ist meines Erachtens ...  
Ich bin der Auffassung/Meinung, dass ...  
Es ist meiner Meinung nach positiv/negativ, dass ...  
Persönlich finde ich ...  
Ich glaube/denke, dass ...

Positiv/Negativ sehe ich darin ...

B5

die menschliche Interaktion

Werte (Pl.) vermitteln

Seite 20

C1

der Lösungsansatz, -sätze

C2

das Naherholungsgebiet, -e

der Naturschutz

der sanfte Tourismus

der Resonanz-Tourismus

die Nachhaltigkeit

C3

der Umweltsünder, -

das Kreuzfahrtschiff, -e

der Klimagipfel, -

die Emission, -en

ein Tropfen auf dem heißen Stein

hinterlassen (hinterlässt, hinterließ, hat hinterlassen)

der ökologische Fußabdruck

das Schweröl, -e

an/treiben (trieb an, hat angetrieben)

der Treibstoff, -e

schmelzen (schmilzt, schmolz, ist geschmolzen)

mit + D vergleichbar sein

klimaverträglich

die Werbetrommel rühren

fleißig

tanken

ein fragwürdiges Unternehmen

die Sonnenkraft

die Windkraft

betreiben (betrieb, hat betrieben)

die Batterie, -n

die Brennstoffzelle, -n

der Naturraum, -räume

in + A ein/dringen (drang ein, ist eingedrungen)

mit + D einher/gehen (ging einher, ist  
einhergegangen)

auf + A setzen

umgehen (umging, hat umgangen)

hinaus/schieben (schob hinaus, hat  
hinausgeschoben)

jdm./etw. gegenüber Verantwortung übernehmen

Seite 21

C5

**Vor- und Nachteile nennen und abwägen**

Positiv/Negativ sehe ich ...

Ein (weiterer) Vorteil/Nachteil (bei ...) ist, dass ...

Nützlich/Schädlich ist ...  
Was für/gegen ... spricht, ist ...  
... hat den Vorteil/Nachteil, dass ...  
Einerseits ist ..., andererseits ist ...  
Auf der einen Seite ist ..., auf der anderen Seite ist ...

C6

das Treibhausgas, -e  
das Abgas, -e  
nachhaltig reisen  
in Anspruch nehmen

C7

die Ressource, -n  
belasten  
in die Höhe treiben

### Lektion 3 Arbeitswelt

Seite 23

2

die Arbeitsvermittlung  
einen Dienst leisten

Seite 24

A1

die Qualifikation, -en  
die PR-Abteilung, -en  
das Bauunternehmen, -  
die Betriebswirtschaftslehre (BWL)  
die Projektleitung  
die Nachhaltigkeit  
die Erkenntnis  
unbefristet  
in Vollzeit  
teilzeitgeeignet  
die Leitung  
die Führung  
die Mitwirkung  
ausführlich  
die Stellenausschreibung, -en  
in Teilzeit  
für die Dauer von ... befristet  
der Bauingenieur, -e  
die Befähigung, -en  
fundiert  
die Kenntnisse (Pl.)  
einschlägig  
die Vollzeitstelle, -n

Seite 25

A4

das Bauwesen

A5

die Frauenquote, -n  
der Mutterschutz  
die Vertretung, -en  
ein Bewerbungsgespräch führen

A7

die Kompetenz, -en  
die Einfühlung  
an + D scheitern

Seite 26

B1

die Abwanderung  
die Fachkräfteemigration  
die Migration  
die Einwanderung  
überwiegend  
die Hürde, -n  
hoch qualifiziert  
aus/wandern  
begünstigen  
die Verfolgung  
es fehlt an + D  
der Sektor, -en  
jdm. zur Verfügung stehen  
das Entwicklungsland, -länder  
das Schwellenland, -länder  
die Industrienation, -en  
sich (in + A) integrieren  
die Auflage, -n  
wie ein Magnet wirken  
überflüssig  
sich nieder/lassen (lässt sich nieder, ließ sich nieder,  
hat sich niedergelassen)

Seite 27

B3

die Heimatverbundenheit

**Zweifeln und Unsicherheiten entgegen**

Da bin ich mir ganz sicher, denn ...

**Argumenten zustimmen / Argumente ablehnen**

Da bin ich ganz Ihrer / anderer Meinung/Ansicht,  
weil ...

Da haben Sie natürlich recht.

Das finde/glaube/meine ich auch/nicht.

Das kann ich sehr gut / überhaupt nicht  
nachvollziehen, weil ...

**Argumente einbringen**

Ich halte das für sehr/besonders wichtig, weil ...

Man sollte auf alle Fälle berücksichtigen, dass ...

**sich auf eine Position einigen**

Wägt man das Für und Wider ab, so kommt man zu dem Ergebnis ...

Alles in allem zeigt sich, dass ...

**Seite 28**

C3

Einsatz zeigen

das bedingungslose Grundeinkommen

der Freiraum, -räume

die Flexibilität

der Versager, -

von + D geprägt sein

von Reizen überflutet werden

der Leistungsdruck

das Gut, Güter

**Seite 29**

C5

sich durch/setzen

(sich) eine Auszeit nehmen

C7

unter Zeitdruck

**Thema nennen**

Ich spreche zu dem / über das Thema: ...

Ich befasse mich (heute / in meinem Vortrag) mit ...

**einen Vortrag gliedern**

Zuerst/Danach/Zuletzt gehe ich auf die Frage ... ein.

Zuerst/Danach/Zuletzt spreche ich über ...

**auf etwas Bezug nehmen**

Lassen Sie mich auf ... zurückkommen.

Ich komme noch einmal zurück auf ...

Ich sagte schon: ...

Es ist Ihnen vielleicht aufgefallen, dass ...

**kurz zusammenfassen / Vortrag abschließen**

Abschließend lässt sich sagen, dass ...

Damit komme ich zurück zu meiner Ausgangsfrage: ...

Ich komme zum Schluss: ...

Das Fazit meines Vortrags könnte lauten: ...

**Lektion 4 Bildung**

**Seite 31**

1

eine Voraussetzung erfüllen

eine Zusatzqualifikation erwerben

2

einen (geringen/hohen) Stellenwert haben

**Seite 32**

A1

außerschulisch

A2

mit (viel) Stress verbunden sein  
das Lehramtsstudium

A3

dual  
das duale Ausbildungssystem  
der Qualifikationsnachweis, -e  
die Rahmenbedingung, -en  
die Vergütung, -en  
die Rechte und Pflichten (Pl.)  
die Gewerkschaft, -en

Seite 33

der Schwerpunkt, -e  
schrittweise  
die Heranführung an + A  
berufsspezifisch  
die Arbeitstechnik, -en  
die Fertigkeit, -en  
die Kenntnisse (Pl.)  
die Vertiefung  
das Fachwissen  
jdn. übernehmen (übernimmt, übernahm, hat  
übernommen)  
über die Voraussetzungen zu + D verfügen  
sich etw. an/eignen

A4

begegnen  
auf + A ausgerichtet sein  
die Unstimmigkeit, -en

A5

das duale Studium

**Ergebnisse präsentieren**

Ich habe mich mit ... befasst.  
Heutzutage ... Im Zentrum meiner Recherche stand ...  
Im Zentrum steht die Frage, ob ...  
Folgender Aspekt hat mich besonders interessiert: ...

Seite 34

B1

gestaltet sein

B2

das Geständnis, -se  
die Inklusion  
barrierefrei  
rollstuhlgerecht  
die Zwickmühle, -n  
in + D stecken (ugs.)  
jdm. etw. auf/bürden  
außen vor bleiben  
die Verantwortung tragen  
die Aufsicht

gewährleisten  
jdm./etw. gerecht werden

Seite 35

B5

unterzeichnen  
die Beteiligung  
das gesellschaftliche Leben  
das Lerntempo bremsen  
die Finanzierbarkeit  
der Spott  
die Ausgrenzung, -en  
die Kinderkrippe, -n  
die Kindertagesstätte, -n  
die Befürchtung, -en  
der inklusive Unterricht  
um/setzen  
der Bildungssektor, -en  
das Prinzip, -ien

**Pro-Argumente nennen**

Befürworter vertreten die Meinung/Ansicht, dass...  
Das wichtigste Argument für ... / dafür, dass ...,  
lautet/ist ...

Der Vorteil von ... ist ...  
Ein weiteres Argument für ... ist ...  
Einer der wichtigsten Gründe für ... ist ...

**Kontra-Argumente nennen**

Dagegen spricht, dass ... / Gegen ... spricht, dass ...  
Das Hauptargument gegen ... ist ...  
Ein weiteres Argument / weiterer Einwand gegen ...  
ist, dass ...

Was dagegen spricht, ist ...

**eine Schlussfolgerung ziehen**

Ich bin der Meinung/Auffassung, dass ...  
Es wäre sicher gut, wenn ...  
Ich bin der Überzeugung, dass ...  
Angesichts der dargestellten Lage vertrete ich die  
Meinung, dass ...  
Die Gründe für/gegen ... erscheinen mir  
stichhaltiger/schlüssiger/einleuchtender.  
Ich tendiere dazu, ...

Seite 36

C2

die Hochbegabung  
der Überflieger, -  
mit + D in Verbindung setzen  
die Studie, -n  
widerlegen  
das Potenzial haben  
überdurchschnittlich  
eine Leistung erbringen



verzeichnen  
aus/gleichen (glich aus, hat ausgeglichen)  
unterschreiten (unterschritt, hat unterschritten)  
überschreiten (überschritt, hat überschritten)  
der Quadratmeter, -  
verfehlen  
die Trockenphase, -n  
das Wasserdepot, -s  
das Erdreich  
sich versorgen  
es kommt zu + D  
gravierend  
der Ertragsausfall, -fälle  
bewässern  
von unschätzbarem Wert sein  
die Umgestaltung, -en  
die Reduzierung, -en  
stabil

**Seite 41**

**A3**

der Pro-Kopf-Verbrauch  
die Zisterne, -n  
das Wasser ab/stellen  
bei + D pro Kopf liegen  
eine Kehrseite haben  
das Rohr, -e  
verkeimen  
verstopfen  
verdunsten  
das Regenwasser  
die Regentonne, -n  
Kalk enthalten  
die Spararmatur, en  
der WC-Spülkasten, -kästen

**Publikum begrüßen**

Sehr geehrte Damen und Herren, ich darf Sie herzlich zu meinem Vortrag begrüßen.

**Thema nennen**

Vielen Dank für die Möglichkeit, zum Thema ... sprechen zu können/dürfen.

Ich möchte mich bedanken, dass ich heute über das Thema ... sprechen kann/darf.

In meinem (Kurz-)Vortrag geht es um (die Frage) ...

Das Thema meines Vortrags lautet ...

**Inhaltspunkte erläutern**

Ich beginne mit ...

Zunächst/Zuerst spreche ich über ...

Danach komme ich auf ... zu sprechen.

Nicht unerwähnt bleiben darf (auch) ...  
 Ferner/Außerdem/Ebenfalls / Des Weiteren kommt  
 hinzu, dass ...  
 Ein weiterer Aspekt/Gesichtspunkt ist ...  
 Besonders betont werden muss ...  
 Als nächstes komme ich zu ...  
 Ich möchte an dieser Stelle kurz auf ... eingehen.  
 Ich möchte das Thema ... aufgreifen.  
 Zum Schluss / Abschließend/Zuletzt möchte ich ...  
**kurz zusammenfassen / Vortrag abschließen**  
 Das Fazit meines Vortrags könnte lauten: ...  
 Damit komme ich zum Schluss: ...  
 Damit komme ich zurück auf die eingangs gestellte  
 Frage: ...  
 Abschließend/Zusammenfassend lässt sich sagen,  
 dass ...  
 Lassen Sie mich am Schluss anmerken, dass ...

**Seite 42**

**B2**

das Düngemittel, -  
 das Wachstum  
 der Säugling, -e  
 die Ackerfläche, -n  
 das Grünland  
 der Grenzwert, -e  
 der Dünger, -  
 belasten  
 die Beeinträchtigung, -en  
 um/wandeln  
 krebserregend  
 vermeiden (vermied, hat vermieden)  
 versickern  
 vertretbar

**Seite 43**

besorgniserregend

**B4**

das Pestizid, -e  
 zulasten + G  
 die Artenvielfalt  
 erwirtschaften  
 jdn./etw. in seiner Existenz bedrohen

**Seite 44**

**C1**

aus/dorren  
 der Laubmischwald, -wälder  
 die Baumkrone, -n  
 die Massenvermehrung, -en  
 der Borkenkäfer, -  
 der Laubbaum, -bäume  
 der Nadelbaum, -bäume

das Kohlendioxid  
ab/sterben (stirbt ab, starb ab, ist abgestorben)  
der Luftschadstoff, -e  
die Klimakrise, -n

C2

anfällig gegen + A sein  
bedrohen

C3

auf + A vertrauen  
die erneuerbare Energie

C5

die Windkraftanlage, -n  
der rotierende Flügel  
sich auf + A aus/wirken  
nachteilig  
angeblich

C7

das Windrad, -räder  
die Kohlekraft

**eine Debatte eröffnen**

Das Thema unserer Diskussionsrunde lautet/ist: ...  
Wir möchten/werden uns heute mit der Frage ...  
beschäftigen.

Es geht um die Frage ...

Wir wollen die Frage diskutieren: ...

**eine Teilnehmerin / einen Teilnehmer zu Wort bitten**

Ich möchte zunächst ... das Wort erteilen.  
Könnten Sie so nett sein und uns erklären, was ...  
Möchte noch jemand etwas dazu sagen?

**nachfragen**

Teilen Sie diese Ansicht?

Was verstehen Sie unter ...?

Sie meinen also, dass ...

Könnte man demnach sagen, dass ...?

Könnten Sie Ihren Satz bitte noch einmal  
wiederholen?

**eine Debatte abschließen**

Wir sollten langsam zum Ende kommen.

Wie könnte das Fazit der Diskussion lauten?

Können wir uns auf ... einigen?

Ich darf vielleicht die Ergebnisse der Diskussion kurz  
zusammenfassen: ...

**seine Meinung äußern**

Zu diesem Punkt möchte ich gern Folgendes  
anmerken: ...

Ich kann nur immer wieder betonen, dass ...

Es erscheint mir in diesem Zusammenhang besonders  
wichtig, dass ...

Denken Sie nur an ...

Ich glaube, Sie haben da etwas übersehen.

Ihre Argumente überzeugen mich nicht, weil ...  
Man sollte jedoch bedenken, dass ...

## Lektion 6 Leben im 21. Jahrhundert

### Seite 47

1

die Kolonisierung, -en  
die Mobilität  
der Bevölkerungszuwachs, -zuwächse

### Seite 48

A2

die Jalousie, -n  
der Rollladen, -läden  
die Alarmanlage, -n  
aus/lösen  
das Signal, -e  
erklingen  
die Beleuchtung, -en  
steuern  
die Feuchtigkeit  
auf + A ab/stimmen  
zum Einsatz kommen  
der Knotenpunkt, -e  
installieren  
auf + A um/rüsten  
die Umstellung, -en  
erwerben (erwirbt, erwarb, hat erworben)  
in Anbetracht + G  
in Erfahrung bringen  
die Ressource, -n  
aus/werten  
rund um die Uhr

### Seite 49

sich einen Überblick über + A verschaffen  
umfangreich  
analog  
weiter/leiten  
vernetzen  
sich ein/schalten  
erwärmen  
ab/laufen (läuft ab, lief ab, ist abgelaufen)  
nach meinen Vorstellungen  
einen Überblick über + A haben  
der Energieverbrauch  
vom Internet ab/koppeln  
ausgeklügelt  
vorherbestimmt  
das Individuum, Individuen

quasi  
reibungslös

A3

die Wohnungssanierung, -en

Seite 50

B1

**Quelle und Zeitraum der Datenerhebung einer Grafik nennen**

Die Daten stammen von/aus ...

Die Zahlen wurden von ... veröffentlicht.

Die Zahlen stammen aus dem Jahr / aus den Jahren ...

**Jahr der Veröffentlichung und Thema einer Grafik nennen**

Die Statistik wurde im Jahr ... veröffentlicht.

Die Daten von ... aus dem Jahr / aus den Jahren ...  
zeigen ...

Das Schaubild wurde im Jahr ... erstellt und  
verdeutlicht ...

Herausgegeben von ... im Jahr ... visualisiert die  
Grafik ...

Die Grafik aus dem Jahr ... illustriert/zeigt ...

In der Grafik geht es um ...

Die Grafik gibt Auskunft über ...

Die Grafik vergleicht ...

Die Grafik / Das Schaubild / Die Statistik / Das  
Diagramm liefert Informationen über ...

**eine Grafik erläutern**

Die Grafik zeigt (deutlich), dass ...

Aus der vorliegenden Grafik geht hervor, dass ...

Den Daten der Grafik kann man entnehmen, dass ...  
davon aus/gehen, dass ...

Seite 51

B2

einen Aspekt an/sprechen

das Einkommen, -

die Teilhabechance, -n

die Verwirklichungschance, -n

die Lebenserwartung

der Bildungsgrad

Mangelerscheinungen (Pl.) auf/weisen, -en

(keinen) Zugang zu + D haben

etw. zu sich nehmen (nimmt, nahm, hat genommen)

im Bilde sein

die Unterernährung

ein/dämmen

die Gesundheitsvorsorge

sichergestellt sein

B3

der Einkommensanstieg, -e

an/steigen (stieg an, ist angestiegen)



gelegentlich  
tragbar  
leistungsstark  
ungeachtet + G  
die Gesinnung, -en  
die Initiative, -n  
ins Leben rufen  
rechtswidrig  
ahnden

A2

**eine Änderung aufzeigen / einen Vergleich anstellen**

Während ...  
Im Gegensatz/Unterschied/Vergleich zu ...  
aber/doch/jedoch ...  
Einerseits ..., andererseits ...  
hingegen/demgegenüber/wogegen ...  
Stellt man ... und ... gegenüber, ...  
Betrachtet man ... im Vergleich, so ...

Seite 57

A3

ein/das Gefühl vermitteln, als (ob) + Konj.  
den Eindruck erwecken, als (ob) + Konj.

Seite 58

B1

die Kryptowährung, -en

B2

auf/tauchen  
wider Erwarten  
Schwankungen (Pl.) unterliegen  
zugrunde liegen  
kurzum  
als etw. fungieren  
auf der Grundlage von + D  
die Identität, -en  
hinter etw. stehen  
sich verbergen  
den Anspruch erheben  
sich wehren  
vehement  
der Intermediär, -e  
vonseiten + G  
mit dem Ziel  
aus Mangel an + D  
die Adaption  
dezentral  
unter Verwendung + G / von + D  
unter Hinweis auf + A  
mit + D verknüpfen  
eine Transaktion aus/führen  
die Instanz, -en



Seite 64

A1

selbstständig  
etw. steht in den Sternen  
hier scheiden sich die Geister  
einen Versuch unternehmen, etw. zu tun  
beleuchten  
jdm./etw. begegnen  
das Bewusstsein  
in der Lage sein, etw. zu tun  
die Bilderkennung  
Daten verarbeiten  
die Implementierung, -en

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Seite 66

B2

oberflächlich  
das Kaufverhalten  
die personalisierte Werbung  
der Prozess, -e  
anspruchsvoll  
ressourcensparend

---

---

---

---

---

---

---

---

Seite 67

B4

**jemandem widersprechen**  
Erlauben Sie mir, dass ich Ihnen hier widerspreche.  
Da muss ich Ihnen wirklich widersprechen.  
Könnte es nicht vielleicht eher sein, dass ...?  
Ich teile Ihre Ansicht nicht, weil ...  
Da habe ich meine Bedenken.  
Ich sehe das anders.  
Das überzeugt mich nicht.  
Finden Sie nicht, dass ...? / Glauben Sie wirklich,  
dass ...?  
Ihre Ansicht in allen Ehren, aber ...

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Seite 68

C2

der Klimawandel  
erneuerbare Energien (Pl.)  
das Geothermiekraftwerk, -e  
die Luftfilteranlage, -n  
riesig  
überdimensional  
der Standort, -e  
das Verfahren, -  
der hohe/niedrige CO<sub>2</sub>-Ausstoß  
aus + D extrahieren

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Seite 69

C4

Gefahren (Pl.) bergen

---



Seite 73

A6

nachvollziehbar  
dotiert  
hohes Ansehen genießen

A7

zurück/weisen (wies zurück, hat zurückgewiesen)  
ehren  
das Sprachrohr, -rohre  
zu Recht  
krampfhaft  
der/die Sachkundige, -n

Seite 74

B1

gendergerecht

B2

sichtbar machen

Seite 75

B5

die Debatte, -n  
agieren  
der Kontrahent, -en  
auf + A ein/gehen (ging ein, ist eingegangen)  
entkräften

**auf Argumente eingehen**

Ich kann nicht nachvollziehen, wer/wo/was/warum ...  
Das Argument ... ist nicht nachvollziehbar.  
Ich möchte das Argument ... aufgreifen/hinterfragen.

**Argumente entkräften**

Das Argument hat mich nicht überzeugt.  
Wir wissen aber doch, dass ...  
Das folgende Argument spricht doch eindeutig  
dagegen: ...  
Das scheint mir doch fraglich.  
Sie sagen, dass ..., aber in Wirklichkeit ist es doch so,  
dass ...

Seite 76

C2

gehörlos  
eigenständig  
visuell  
die Mimik  
die Körperhaltung, -en  
die Kopfhaltung, -en  
die Gebärde, -n  
dominant  
verunglimpfen  
der/die Hörgeschädigte, -n  
das Lemma, -ta

Seite 77

eine Gebärde aus/führen

C4

**jemandem etwas raten**

Ich würde Ihnen empfehlen/raten, dass ...

... ist deshalb so (besonders) empfehlenswert, weil ...

Besonders interessant/eindrucksvoll/empfehlenswert ist/macht ...

Man sollte unbedingt ..., denn ...

**jemandem von etwas abraten**

Auf keinen Fall sollten Sie ...

Hüten Sie sich davor, ... zu ...

Auch wenn ..., sollte man ...

An Ihrer Stelle würde ich nicht ...

**Lektion 10 Politik und Zeitgeschichte**

Seite 79

2

die Beteiligung an + D

Seite 80

A1

der/die Abgeordnete, -n

der Mitgliedsstaat, -en

Seite 81

A3

seine Stimme ab/geben

das Organ, -e

einen (wichtigen) Platz ein/nehmen

der/die Bürgerbeauftragte, -n

öffentlich zugänglich

A4

ab/laufen (läuft ab, lief ab, ist abgelaufen)

visualisieren

A5

die Kampagne, -n

der Erstwähler, -

der Jungwähler, -

sein Wahlrecht aus/üben

Seite 82

B1

die Zeitleiste

der Beitritt, -

das Abkommen, -

der Abbau

die Binnengrenze, -n

die Flagge, -n

der Austausch

der Vertrag, Verträge





A4

nach/sitzen (saß nach, hat nachgesessen)

Seite 90

B2

etw. für sich mit/nehmen

zukünftig

**von eigenen Erfahrungen berichten**

Mir ging es mit/bei ... so, dass ...

Ich habe oft/nie bemerkt/erlebt, dass ...

Meine Erfahrungen haben mir gezeigt, dass ...

Ich habe gute/schlechte Erfahrungen mit ... gemacht.

Bei mir war es so: ...

Im Umgang mit ... habe ich die Erfahrung gemacht,  
dass ...

B3

die Perspektive, -n

polarisieren

jd./etw. einer Transformation unter/ziehen

die Fronten (Pl.) verhärten sich

Mauern (Pl.) durchbrechen

hinterlassen (hinterlässt, hinterließ, hat hinterlassen)

eine gespaltene Gesellschaft

es bedarf + G (bedurfte, hat bedurft)

die Aufarbeitung

der Schlüssel zu + D

die Entspannung der Lage

Seite 91

das Jetzt

zuerst

meistern

die Bevölkerung

einen Verlust hin/nehmen müssen

jdm. fällt es schwer, etw. zu tun

der Stolz

beachtlich

mit Nachdruck

das Gemeinwohl

Anerkennung verdienen

infrage stellen

schmerzlich fest/stellen müssen

ein/schränken

in vielen Dingen zurück/stehen

das Bürgerrecht, -e

das Rückgrat dar/stellen

im Hinblick auf + A

gelingen

die Zuversicht

über + A reflektieren

die Nachwirkung, -en

der Ausnahmezustand, -zustände

überhand/nehmen (nimmt überhand, nahm  
überhand, hat überhandgenommen)

recht behalten

etw. aus + D lernen

eine Lehre aus + D ziehen

etw. als seine Pflicht sehen

der Wille, -n

der Verzicht

gereizt

der/die Andersdenkende, -n

einen Fehler zu/geben

die Kontaktbeschränkung, -en

die Maskenpflicht

die Impfung, -en

die Quarantäne, -n

eine Maßnahmen greift

die Bewältigung

etw. liegt auf der Hand

unter Druck stehen

überwinden (überwand, hat überwunden)

auf/zeigen

global handeln

bremsen

etw. gibt Grund zur Hoffnung, dass ...

Wertschätzung erlangen

gebührend

**Seite 93**

**B7**

der Wandel, -

Einfluss auf + A aus/üben

als etw. dienen

die Grundlage, -n

verteidigen

auf + D beruhen

## Lektion 12 Medizin

**Seite 95**

**1**

Leistung steigern

**2**

die Optimierung, -en

den Versuch unternehmen, etw. zu tun

offensichtlich

nach + D streben

**Seite 96**

**A1**

der Dopingfall, -fälle







